

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

ЧАСТЬ

1

1.1. Введение	9
1.2. Для кого эта книга? Зачем ее читать?	13
1.3. Благодарности	13
1.4. Как пользоваться книгой, как ее читать	14

ЧАСТЬ

2

О МОТИВАЦИИ «БЕЗ ВОДЫ»

2.1. Что такое мотивация? Основные термины	17
2.2. Мотивация мотивации рознь. Классификация мотиваций	21
2.2.1. По источнику и направленности: внешняя и внутренняя	22
2.2.2. По характеру подкрепления: позитивная и негативная	23
2.2.3. По времени действия: устойчивая и неустойчивая	24
2.3. Классификация мотивов	29
2.3.1. Биологические мотивы	30
2.3.2. Процесс как мотив	30
2.3.3. Мотивы, сформированные подкреплениями	31
2.3.4. Достижение как мотив	32
2.3.5. Мотивы идентификации	33
2.3.6. Мотивы принадлежности к группе	34
2.3.7. Мотивы признания, лидерства и власти	37
2.3.8. Соревновательные мотивы	37
2.3.9. Протестные мотивы	38
2.3.10. Образ будущего как мотив	40
2.3.11. Игровые мотивы	41
2.3.12. Мотив саморазвития	42

ЧАСТЬ

3

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ

3.1. Особенности мотивации детей	45
3.2. Ошибки в работе с мотивацией детей	52
3.2.1. Постулирование правильного решения	52

3.2.2. Недостаточное поощрение процесса	53
3.2.3. Игнорирование деятельности ребенка	53
3.3. С чего начать поиски детской мотивации и как правильно сформировать образ будущего	54

ЧАСТЬ

4

ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ И ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ

4.1. Отрицательная мотивация: чего делать не стоит	63
4.2. Почему нельзя размахивать кнутом и ждать чудес?	63
4.3. Злоупотребление негативной мотивацией, или Как «допинать» ребенка до счастья?	71
4.3.1. Страх	72
4.3.2. Долг	75
4.3.3. Боль	78
4.3.4. Стыд	80
4.3.5. Избыток негативной обратной связи	82
4.4. Блокировки мотивации: какие еще ошибки могут перекрыть детскую мотивацию	83
4.5. Что делать, если вы уже начали злоупотреблять негативной мотивацией?	90
4.6. Положительная мотивация	93

ЧАСТЬ

5

МОТИВЫ ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ

5.1. В целом про «сборки» из мотивов	105
5.2. Самолет мотивации	106
5.2.1. Двигатель процессной мотивации	106
5.2.2. Двигатель мотивации подкрепления	108
5.2.3. Двигатель мотивации достижения	109
5.2.4. Взаимодействие систем мотивации (разных двигателей)	115
5.3. Геймификация и мотивация	120
5.3.1. Роль игры в обучении и мотивации	120
5.3.2. Подводные камни излишней геймификации	124
5.4. Соревновательная мотивация	127
5.4.1. Плюсы соревновательной мотивации	129
5.4.2. Минусы соревновательной мотивации	132
5.4.3. Влияние внешней и внутренней соревновательной мотивации на будущее ребенка	137
5.4.4. Как осуществить переход от внешней соревновательной мотивации к внутренней	144

5.5. Договор, или Как правильно договариваться с ребенком	147
5.5.1. <i>Возраст. С какого возраста можно договариваться с ребенком</i>	156
5.6. Материальная мотивация: как грамотно научить ребенка денежным отношениям	159
5.7. Шесть причин потери топлива, или Почему теряется мотивация	170

ВЛИЯНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ АКТИВНОСТЕЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОЧИХ ФАКТОРОВ НА МОТИВАЦИЮ РЕБЕНКА

ЧАСТЬ

6

6.1. Зачем нужны дополнительные активности и дополнительное образование: гибкие и жесткие навыки, четыре К, навыки будущего	181
6.2. Классификация дополнительных факторов, влияющих на мотивацию ребенка	183
6.2.1. <i>Питание</i>	184
6.2.2. <i>Режим дня и сон</i>	187
6.2.3. <i>Родительский контроль</i>	190
6.2.4. <i>Выбор окружения, школы или иного учебного заведения</i>	191
6.3. Дополнительные активности в жизни ребенка	202
6.3.1. <i>Акцент на физические навыки</i>	206
6.3.2. <i>Акцент на речевые навыки</i>	210
6.3.3. <i>Акцент на психологические навыки</i>	211
6.3.4. <i>Акцент на социальные навыки</i>	213
6.3.5. <i>Акцент на художественные навыки</i>	215
6.3.6. <i>Акцент на интеллектуальные навыки</i>	217
6.3.7. <i>Акцент на прикладной характер навыков</i>	244
6.3.8. <i>Акцент на положительные эмоции от деятельности</i>	247

ЧАСТЬ

7

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

7.1. Базовые понятия про вытеснение эмоций и почему это плохо	249
7.2. Алгоритм разбора неудачи (учебной/жизненной) с ребенком	251
7.3. Про буллинг: как ему противодействовать и как отличить от наказуемых видов поведения	252
7.4. Алгоритм: что делать, если на ребенка напала лень	254
7.5. Алгоритм: что делать, когда ребенок сильно «забит» или страдает от психологических проблем	254
7.6. Когда однозначно нужно обратиться к психологу?	255
7.7. Как выбрать психолога	256
7.8. Что делать, если психолог развенчивает «культ родителей»	259

	ЧАСТЬ
ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ К ЗАКЛЮЧЕНИЮ — ПИРАМИДА ДИЛТСА	8
8.1. Как строится пирамида Дилтса	261
8.2. Изменение пирамиды Дилтса, или Как правильно и продуктивно менять свою жизнь	272
	ЧАСТЬ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ИЛИ ЕСТЬ ЛИ МОТИВАЦИЯ ПОСЛЕ СОВЕРШЕННОЛЕТИЯ	9
9.1. Есть ли мотивация после 18 лет	279
9.2. Как отметить совершеннолетие ребенка	280
9.3. Как долго ребенку жить в доме родителей после 18 лет	280
	ЧАСТЬ
ПРИЛОЖЕНИЯ	10
10.1. Как развивать внимание	283
10.2. Упражнение на выделение главного	293
10.3. Как выбрать секцию и/или тренера	295
10.4. Немного науки: про влияние генетики на развитие ребенка	299

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Введение

Идею этой книги я вынашивал давно. Она зародилась в 2006 году, на одной из первых консультаций, которую я, еще будучи студентом педагогического вуза, давал родителям одного моего ученика. Ситуация для Санкт-Петербурга была «очень редкая»: в семье в течение нескольких поколений сплошные профессора и доктора наук, а их потомок, и мой ученик, в свои 16 лет до сих пор не занял ни одного призового места ни на одной международной олимпиаде по физике или математике. На городской и районной олимпиадах, кстати, тоже не занял, как и на школьной. И вообще учился так, что у всех на его счет были сомнения: сможет ли он успешно окончить школу. И сомнения эти касались даже не экзамена по математике, которую я сам тогда весьма успешно преподавал в качестве репетитора, а практически всех остальных важных предметов.

Не буду вдаваться в подробности, однако исходя из собственного опыта я понимал, что причина не в ребенке и что, работая только с ним, результат я получу мизерный.

Взвесив все очень тщательно, я решил все же взять на себя ответственность и поговорить с родителями ученика. При этом я отчетливо понимал, что могу не только потерять отличного клиента, в случае если не буду услышан, но и вовсе испортить отношения с этой семьей.

Думаю, не надо объяснять, насколько болезненно каждый родитель воспринимает обычно любое вмешательство в его отношения с ребенком, особенно если не он сам пришел к вам с таким запросом. И все же желание помочь пересилило.

После очередного урока я попросил родителей ученика уделить мне время. Перед этим я основательно подготовился: изучил все дидактические материалы и принес ссылки на классиков педагогики.

К моему удивлению, с их стороны я не встретил сопротивления. Более того: все, что я говорил, было воспринято интеллигентно, без отрицания, хотя и с явной грустью. А потом на меня посыпались вопросы. В итоге мы проговорили часа три и расстались весьма довольными друг другом. Я радовался, что меня услышали: родители поняли и своего ребенка, и самих себя. Они осознали свои ошибки в воспитании, ведь точно такие же были допущены и по отношению к ним в детстве.

Еще большим удовольствием было убедиться, что беседа наша не прошла даром и стала причиной системных изменений в позиции семьи. Разумеется, это тут же повлияло и на мальчика. Он поверил в свои силы и выбрал профессию, которая была интересна лично ему. В результате мотивационные механизмы включились на полную мощность и мой ученик начал продвигаться к своей цели всеми доступными средствами. Вот тут-то, самым чудесным образом, появились и результаты на олимпиадах (а главное — желание в них участвовать), и книги, которые ребенок попросил ему купить, и многое другое вместо привычного «не хочу и не буду».

Говорят, новичкам везет. С этим соглашусь: в области педагогического консультирования это был мой первый опыт. И очень удачный, потому что огромное количество вопросов — сложных, подчас болезненных для понимания — мы обсудили всего за один разговор, пусть и длившийся целый вечер. Не обещаю, что все проблемы, о которых я буду говорить в этой книге, удастся решить так же быстро. Моя цель — предложить вам все, что может дать результат: иногда сразу, иногда — через некоторое время. Но я очень хочу, чтобы преобразование, подобное тому, что произошло с моим учеником, стало доступным для каждого родителя.

Проблема воспитания и мотивации детей, как и взрослых, общемировая. Редкий родитель имеет эффективный план развития ребенка на годы вперед. Он приобретает опыт воспитания только после совершеннолетия ребенка или окончания им вуза. И часто это опыт нерешенных проблем. А стремительная скорость изменений в мире приводит к тому, что со вторым ребенком эти наработки уже не пригодятся.

Развитие IT-технологий и появление Интернета очень сильно повлияли на мышление наших детей. Установлено, что сегодня взрослый человек проводит в режиме экранного времени в среднем до 8 часов в сутки, а ребенок — примерно 12. Выросло новое поколение, которое обладает совершенно иными когнитивными функциями. У них другая манера усвоения информации, память, концентрация, способы принятия решений. А значит, и работать с ними надо по-другому.

Но что мы можем сделать, чтобы стимулировать у наших детей желание учиться? Предугадать, какие профессии будут востребованы на рынке труда завтра, практически невозможно. Но даже если говорить о так называемых «классических» специальностях, то набор знаний, который мы можем предложить им сегодня, завтра безнадежно устареет. Пропасть между тем, что написано в современных учебниках, и реальностью слишком велика. Ориентиров нет. И стимула продолжать учебу тоже нет.

Сегодня в штате любой крупной компании есть свой специалист по мотивации персонала. Это обязательная часть подготовки психологов. Похоже, родителям тоже пора заняться решением проблемы всерьез.

И здесь я хочу обратить ваше внимание на еще одну пугающую тенденцию — рост функциональной безграмотности. Педагоги просто приходят в ужас, когда школьники оказываются не в состоянии самостоятельно понять и пересказать прочитанный параграф. В институтах дела обстоят немногим лучше. Дошло до того, что о проблеме функциональной безграмотности стали все чаще говорить на уровне руководства страны.

В сущности, во всем этом нет ничего удивительного. Давайте посмотрим, с чем у нас конкурируют ценности развития и образования. Они конкурируют с ценностями развлечений и получения удовольствия — причем глобально, постоянно, буквально каждую секунду. Трудно сравнивать чтение книг и учебу в школе с просмотром сериалов или компьютерными играми, имеющими многомиллионные бюджеты. Для сведения: расходы мировой индустрии развлечений сегодня в разы превосходят весь бюджет Российской Федерации в части культуры и образования.

В этой ситуации у нас есть выбор: оставить все как есть, ссылаясь на разницу поколений, либо попытаться включиться в процесс и помочь нашим детям хотя бы в выборе ориентиров.

Интересный факт: согласно опросам ВЦИОМ, за последние несколько лет отношение к обучению и развитию стало более выборочным. С одной стороны, можно было бы порадоваться, ведь это говорит о правильной расстановке целей. Однако оказалось, что многие дети просто хотят сдать ЕГЭ и при этом совершенно не собираются становиться «топовыми» профессионалами в своей области. То есть у них нет ни четкого видения цели, ни понимания способов ее достижения. В историях успеха, которыми перенасыщен Интернет, рассказывается сплошь о «волшебных таблетках» в виде коучей или смены окружения. Но в реальной жизни все это не работает. Что бы ни говорили мы о временах СССР, тогда каждому было понятно, по какому маршруту надо идти, чтобы стать ученым, инженером или космонавтом. В 1990-е годы все эти маршруты были разрушены — и так и не восстановлены до сих пор.

Я пишу эту книгу с огромным желанием помочь. Надеюсь, что для многих родителей она станет чем-то вроде дорожного указателя в сложном мире педагогики, психологии, дидактики и прочих наук. Очень хочу, чтобы она облегчила им жизнь.

Я начинал свой путь в 2006 году как частный репетитор. Сегодня под моим руководством — крупнейший в России и СНГ Центр образовательных технологий Advance (узнать о нем подробнее можно на сайте www.advance-center.ru). И все это время идея книги была со мной. Я писал и затем переписывал отдельные главы, потому что в ходе работы приходили новые знания.

С ростом команды Advance процесс стал еще более сложным, поскольку каждый из экспертов и профессионалов, с которыми сводила меня судьба, привносил в коллективный опыт нашего Центра что-то свое.

В результате книга перестала быть только моей — теперь это наш общий вклад в изменение мира к лучшему. Работа над книгой заняла больше года. Я пишу от своего имени и в единственном числе, дабы сохранить цельность изложения, но хочу отметить, что перед вами — результат труда более чем ста человек.

XXI век — это время, когда старые модели отношений отмирают, как опадает пожелтевшая листва. Люди меняются слишком быстро, зачастую сами не осознавая произошедших с ними перемен. Многие

не понимают, кто они, куда идут и, главное, зачем. Потому и движение это происходит наугад, и очень часто через боль, страдания и травмы.

Как я уже говорил, мы занимаемся проблемами мотивации детей. Понятно, что дополнительных стимулов к любимым занятиям вроде прогулок с друзьями или просмотра мультфильмов ребенку не требуется. Поэтому речь пойдет о других аспектах: мотивации к чтению, дисциплине, подготовке к экзаменам — то есть о том, где без участия родителей просто не обойтись.

1.2. Для кого эта книга? Зачем ее читать?

Книга для родителей — это очевидно.

А также для тех, кто только собирается стать родителем, ведь известно, что кто предупрежден, тот вооружен.

Надеюсь, она будет интересна и педагогам, поскольку дает алгоритмы действия в конкретных ситуациях. Некоторые главы вполне можно использовать в качестве аргументов, если не хочется говорить об ошибках, допущенных в воспитании, в лицо.

В тексте вы найдете указания на все наиболее важные источники, которые я использовал в процессе работы. Помимо книг, я опирался и на свой педагогический опыт. А также на опыт моих уважаемых коллег, силами которых Центр образовательных технологий Advance превратился сегодня в платформу для педагогических экспериментов и инноваций.

Все вместе мы решаем вопросы детской мотивации.

1.3. Благодарности

Огромная благодарность «отцам-основателям» педагогики и отдельным специалистам — всем, кто внес свой вклад в развитие наших представлений об обучении и развитии. Из общего ряда хотелось бы особо выделить Льва Семеновича Выготского, Виктора Федоровича Шаталова и Тони Бьюзена. Огромный вклад внесли так же и А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и А. Р. Лурия.

Спасибо моим ученикам и их родителям за ситуации, которые мы вместе преодолели.

Особая признательность — моим коллегам за совместную работу: кейсы, мозговые штурмы и многое другое, без чего эта книга не вышла бы в свет.

За комментарии и правки к рукописи книги, за отзывы, рецензии, советы, иллюстрации и многое другое отдельное спасибо:

Батомункуеву Арслану, Бойцовой Яне, Вечериной Наталье, Годуну Глебу, Гутман Юлии, Дерновскому Вячеславу, Подольской Елене, Исаковой Екатерине, Ковальски Тине, Комаровой Ольге, Комарову Денису, Лапенкову Андрею, Лукинской Екатерине, Матчиной Анне, Ольхиной Наталье, Петрову Андрею, Петросян Гаянэ, Прыткиной Елене, Романенко Татьяне, Рубцовой Владиславе, Сазоновой Евгении, Сидоренко Олесе, Субботиной Светлане, Тарасовой Дарье, Тимонову Евгению, Чередову Игнатию, Фирсовой Ольге.

Процесс написания и издания книги — это особая история, подразумевающая командную работу множества специалистов, согласование организационных и технических моментов. За все это говорю отдельное спасибо всем, кто внес свой вклад!

1.4. Как пользоваться книгой, как ее читать

Несколько советов о том, как правильно пользоваться этой книгой. В первую очередь она ориентирована на родителей, у которых есть проблемы с мотивацией ребенка. Книга написана простым языком и проиллюстрирована понятными примерами, что делает ее доступной для человека с любым уровнем педагогической подготовки. Рекомендую вам не читать все по порядку, а сразу открыть часть, которая кажется вам наиболее актуальной. Затем можно перейти к темам, непосредственно связанным с вашей проблемой, и лишь потом, когда все острые вопросы будут сняты, — прочесть всю книгу от начала до конца, и, возможно, не один раз. Помните, что наше внимание избирательно: в первую очередь оно выхватывает из контекста наиболее ценную информацию. До момента накопления знаний «про запас» и «на всякий случай» должно пройти время.

Весь материал четко разделен на теоретическую часть, научные сноски и кейсы.

Имейте в виду, что кейсы демонстрируют, «как оно может быть», но при этом ни в коем случае не являются законом, правилом, обобщением или прямым руководством к действию. Постарайтесь воспринимать книгу как единое целое, где все разделы и рекомендации связаны между собой.

Довольно часто вам будут встречаться вопросы. Не проходите мимо — сделайте паузу и честно ответьте на них. Так вы лучше усвоите прочитанное. Некоторые вопросы вы найдете не в конце главы, а в ее начале. Я сделал это специально, чтобы еще больше сфокусировать ваше внимание.

Некоторые куски могут показаться вам скучными. Обещаю предупредить о них заранее и сделать все, чтобы не слишком вас утомлять.

Я вложил в эту книгу очень много сил, времени и энергии. Уверен, что перепишу ее еще не один раз, и предлагаю вам тоже участвовать в этом процессе. Читайте внимательно и обязательно сообщайте мне, что осталось непонятным или, наоборот, оказалось полезным. Удалось ли вам внедрить что-то из предложенного мной? Пишите обо всем, что вас интересует, и тогда с каждым последующим изданием книга будет становиться еще лучше.

Отзывы, вопросы и пожелания можно оставить в социальных сетях:

Или прислать мне их
по электронной почте: