

10
вариантов
СООТВЕТСТВУЕТ
ДЕМОВЕРСИИ

ЕГЭ

2021

Е. Л. Рутковская, Е. С. Королькова, Г. Э. Королёва

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ




МОСКВА
2020

УДК 373.5:3
ББК 60я721
Р90

Рутковская, Елена Лазаревна.
Р90 ЕГЭ 2021. Обществознание : тренировочные варианты : 10 вариантов /
Е. Л. Рутковская, Е. С. Королькова, Г. Э. Королева. — Москва : Эксмо,
2020. — 240 с. — (ЕГЭ. Тренировочные варианты).

ISBN 978-5-04-112787-9

Издание предназначено для подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию.

Пособие включает:

- 10 тренировочных вариантов, составленных в соответствии с демоверсией;
- ответы и критерии оценивания.

Издание будет полезно учителям обществознания, так как дает возможность эффективно организовать учебный процесс и подготовку к экзамену.

УДК 373.5:3
ББК 60я721

ISBN 978-5-04-112787-9

© Рутковская Е.Л., Королькова Е.С., Королева Г.Э., 2020
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2020

ВВЕДЕНИЕ

Данное пособие предназначено для подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена по обществознанию.

В книге представлены два блока материалов для выпускников¹.

Первый из них составляют десять тренировочных вариантов экзаменационной работы, собранных в соответствии с демонстрационной версией ЕГЭ по обществознанию. На основе этих вариантов можно ознакомиться со структурой работы, с типами и содержанием предлагаемых на экзамене заданий, с инструкциями по выполнению работы в целом, ее отдельных частей и заданий различных типов, а также системой оценивания. Отдельного внимания заслуживает изучение критериев оценивания заданий с развернутым ответом, входящих во вторую часть работы, примеров предлагаемых вариантов ответов и выставления определенного балла за полный правильный и частично правильный ответ.

Второй блок материалов составляют задания, которые отличаются особыми требованиями к записи ответа. Это различные модели заданий с краткими ответами. Как показывает опыт, именно эти задания требуют специальной отработки правильной записи ответа. Предлагаемые в данной книге задания, с одной стороны, призваны помочь выпускникам научиться правильно записывать ответ в бланке ответов, с другой — привлечь внимание к этим заданиям как к предмету специальной подготовки: заложенным в них мыслительным операциям и требуемым для их выполнения интеллектуальным умениям.

Предлагаемые тренировочные задания соответствуют демонстрационной версии ЕГЭ по обществознанию, которая представляет собой некий ориентир, соответствующему которому выстраиваются реальные варианты единого государственного экзамена — по структуре, количеству частей в работе, количеству заданий в каждой части, разновидностям (моделям) заданий.

Все экзаменационные варианты собираются по утвержденным планам сборки. Примечательно то, что конкретное задание, стоящее на одном и том же месте в тренировочном варианте, в демонстрационной версии и в экзаменационном варианте, может обращаться к различному обществоведческому содержанию. Например, в одном из вариантов задание на конкретизацию, иллюстрирование примерами представляет собой содержательную линию «Человек», т.к. это соответствует одному из планов сборки. В других планах на этом месте могут стоять задания, представляющие другие содержательные линии, — «Общество», «Познание», «Экономическая сфера», «Социальная сфера», «Духовная сфера», «Политическая сфера», «Право». Но во всех случаях задание этой позиции будет требовать от

¹ В пособии используются некоторые задания из пособия Е.Л. Рутковской, Т.Е. Лисковой, О.А. Котовой «ЕГЭ 2011. Обществознание. Сборник заданий».

экзаменуемого раскрытия того или иного содержания с помощью конкретных примеров, т.к. оно проверяет именно это умение.

Для более глубокого освоения требований, предъявляемых к выпускникам единым государственным экзаменом по обществознанию, целесообразно сравнить задания, которые занимают одно и то же место в структуре работы по всем десяти вариантам, помещенным в книге тренировочных заданий. Это сравнение поможет определить инвариантную составляющую экзамена и то содержание, которое от варианта к варианту может меняться.

Желаем выпускникам успехов при овладении курсом и применяемыми в ходе ЕГЭ тестовыми технологиями оценки уровня и качества их обществоведческой подготовки. Надеемся, что предлагаемые в книге материалы станут реальной помощью завтрашним выпускникам и абитуриентам при подготовке к ЕГЭ.

Рекомендации по работе с экзаменационными материалами

Материалы, которые получает испытуемый на экзамене по обществознанию, состоят из варианта работы и двух бланков для записи ответа — бланка № 1 и бланка № 2.

Бланк № 1 предназначен для записи ответов к заданиям первой части работы. Этот бланк после его заполнения будет считывать компьютер, занося в свою память все отмеченные экзаменуемым клеточки и написанные им символы (цифры и слова).

Бланк № 2 предназначен для записи развернутых, свободно конструируемых ответов к заданиям второй части работы. Его будут читать специально подготовленные эксперты, оценивая правильность и полноту освещения испытуемым экзаменационных вопросов.

В каждом варианте работы представлены задания по всем содержательным линиям школьного обществоведческого курса: *«Человек»*, *«Общество»*, *«Познание»*, *«Право»*, *«Экономическая сфера»*, *«Политическая сфера»*, *«Социальная сфера»*, *«Духовная сфера»*.

Все задания работы представлены в двух частях. Эти части различаются по своему содержанию, уровню сложности и числу включаемых в них заданий.

Часть 1 содержит задания базового и повышенного уровней сложности с кратким ответом; часть 2 содержит задания базового и высокого уровней сложности с развернутым ответом.

Задания 1—3, 10, 12, 16 оцениваются одним баллом. Они считаются выполненными верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение всех остальных заданий первой части работы (заданий 4—9, 11, 13—15, 17—20), а также первого и второго заданий второй части (заданий 21 и 22) оценивается двумя баллами при условии полного правильного выполнения и одним баллом при условии частично правильного выполнения (один балл выставляется, если в ответе наряду с верными имеется один неверный символ).

В экзаменационной работе представлено несколько разновидностей (моделей) заданий с кратким ответом.

Первая разновидность заданий с краткими ответами — это задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка. Они в каждом варианте работы представлены по каждому из разделов кодификатора. Часть из них обращается к описанию типичных социальных реалий — социальным ситуациям или ряду примеров (фактов).

Вторая разновидность — это задания, требующие заполнить пробел в предлагаемой схеме или таблице.

Третья разновидность заданий с кратким ответом — задания на обобщение. Они требуют найти среди представленных в ряду слов (терминов, понятий) то, которое является обобщающим.

Четвертая разновидность заданий с краткими ответами — задания, требующие сопоставления терминов (понятий), имеющих общее основание, и исключения лишних.

Пятая разновидность — это задания на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках).

Наконец, еще одна разновидность — это задания на распознавание терминов и понятий, социальных явлений, соответствующих предлагаемому контексту. Они требуют восполнить пробелы во фрагменте текста с помощью слов, выбранных из предлагаемого списка.

Ответы к заданиям с краткими ответами необходимо записать в бланк ответов № 1 в виде слова, словосочетания или набора цифр. Сделать это нужно так, как того требует инструкция по записи ответа.

Вторая часть экзаменационной работы состоит из заданий с развернутым свободно конструируемым ответом. Первые два из них — задания базового уровня сложности, обращающиеся к представленному тексту. Остальные — задания высокого уровня сложности. Они требуют формулировки полного развернутого ответа (например, дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение, решить проблемную задачу, проанализировать источник, составить план, написать эссе).

Проверка выполнения заданий второй части проводится специально подготовленными экспертами на основе разработанных рекомендаций по проверке и оценке ответов, включающих систему критериев.

Задания с развернутым ответом представляют несколько разновидностей, обусловленных видом деятельности, которую должны продемонстрировать экзаменуемые:

1. Составные задания на анализ и интерпретацию оригинального текста (фрагмента источника) по четырем предложенным вопросам-заданиям. Фрагмент текста и четыре вопроса-задания в совокупности образуют своего рода мини-тест. Первые два вопроса-задания проверяют, как правило, умение находить в тексте информацию, данную в явном виде, и интерпретировать текст без привлечения знаний курса. Два последующих задания, как правило, проверяют умение соотносить полученную из текста информацию с имеющимися обществоведческими знаниями,

устанавливать связи, делать умозаключения, выводы, формулировать оценочные суждения и приводить собственную аргументацию.

2. Задания на понимание смысла обществоведческого понятия и его применение в самостоятельно сконструированном тексте.

3. Задания, требующие раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретных примерах.

4. Задания-задачи, включающие условие в виде конкретной ситуации социальной жизни, определенного социального факта и вопросы, основанные на их содержании.

5. Задания, требующие составления плана развернутого ответа по определенной теме обществоведческого курса.

6. Задания, требующие написания мини-сочинения — эссе по одному из предложенных высказываний.

Все варианты экзаменационной работы содержат пять тем сочинений-эссе. Эти темы предъявлены в форме высказываний известных личностей по проблемам определенной области знаний, входящей в обществоведческий курс. Среди областей знаний, на которые опираются предлагаемые темы, представлены философия, социальная психология, экономика, социология, политология, правоведение.

Темы сформулированы в виде проблемных (а нередко и парадоксальных) суждений известных мыслителей, и это стимулирует экзаменуемых отказаться от прямого воспроизведения материала курса и строить ответ на собственных суждениях, умозаключениях, выводах.

Задание нередко называют альтернативным, потому что темы эссе предлагаются экзаменуемым на выбор. Из пяти предложенных высказываний следует выбрать одно и положить его в основу своего экзаменационного эссе. При его написании необходимо обратить внимание на следующее:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и пояснение собственной позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) характер и уровень приводимых суждений и аргументов (они должны опираться и на теоретические положения, выводы, и на фактический материал, почерпнутый не только из личного социального опыта и житейских представлений, но и из иных источников информации);

4) раскрытие в ходе рассуждений различных аспектов поднятой высказыванием проблемы.

Подчеркнем, что, выбирая высказывание, выпускники выбирают и ту область обществоведческого знания, которое высказывание представляет. В этой связи при написании эссе следует использовать соответствующие выбранной области знания понятия обществоведческого курса и опираться на них, излагая свою точку зрения, собственное мнение и обосновывая его. Заметим, что выпускник вправе выразить как согласие, так и несогласие или частичное согласие с авторским мнением. И в первом, и во втором случае при оценке ответа будут учитываться обоснования, аргументация.

Каждое из заданий с развернутым ответом оценивается от 2 до 5 первичных баллов. Неполный правильный ответ по этим заданиям оценивается от одного до

трех или четырех баллов. В частности, за полное и правильное выполнение минитеста с текстовым фрагментом (правильную и полную формулировку ответов на все четыре вопроса-задания к нему) экзаменуемый может получить 10 баллов. А за последнее задание работы (эссе) — 5 баллов.

Опыт проведения ЕГЭ убедительно свидетельствует о том, что на результат выполнения экзаменационной работы в одинаковой степени влияет:

1) знание или незнание содержания курса и, соответственно, правильного ответа;

2) умение или неумение применить это знание в соответствии с требованиями конкретных заданий;

3) умение или неумение записать ответ так, как того требует инструкция.

Надо сказать, что при подготовке к экзамену, как правило, обращают внимание на первую позицию и нередко игнорируют вторую и третью. А это не может не сказаться на полученных результатах. Понятно, что если ответ записан не так, как того требует инструкция, он будет прочитан компьютером как неправильный.

Следует обратить особое внимание на то, что помимо собственно заданий работа содержит целый ряд **инструкций**. Каково их назначение? Во-первых, инструкции помогают экзаменуемому разобраться в том, что от него требует задание. Во-вторых, в инструкциях заключаются правила выполнения задания и записи ответа.

В состав экзаменационных материалов ЕГЭ включены следующие инструкции:

- Инструкция, предваряющая всю работу.
- Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы.
- Инструкции, предваряющие отдельные блоки заданий.
- Инструкции, относящиеся к отдельным заданиям.

Рекомендуем внимательно ознакомиться с ними и следовать им при выполнении тренировочных заданий, представленных в данной книге. Работая с отдельным вариантом, советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. После выполнения всей работы рекомендуем вернуться к пропущенным заданиям и постараться их выполнить. Полезно при этом зафиксировать, какие задания были пропущены или выполнены неверно, чтобы впоследствии повторить соответствующие темы курса и потренироваться выполнять задания, подобные тем, которые вызвали затруднение.

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответами к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задания части 2 (21—29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите его полное решение. Выполняя последнее задание работы, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими черными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

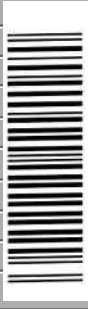
При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Единый государственный экзамен -

Бланк ответов №1



Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - Æ Å Ö Õ È É Ê Ë Ì Í Ò Ù Û Ü

Region, Code of subject, Subject name input fields

С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Совпадение вариантов в задании и бланке ответов подтверждаю
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка.

Reserve 5 input fields

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

Результаты выполнения заданий с ответом в краткой форме

Grid for answers 1-40

Замена ошибочных ответов на задания с ответом в краткой форме

Correction lines for answers

Единственный государственный экзамен -

Бланк ответов №2



Регион	Код предмета	Название предмета
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Резерв - 8

Дополнительный бланк ответов №2	<input type="text"/>	Лист №	<input type="text"/>
---------------------------------	----------------------	--------	----------------------

Перепишите значение полей «регион», «код предмета», «название предмета» из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задание, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.

--

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1—20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

Система права

Элементы системы права	Содержание
...	Регулирует относительно однородный участок близких по своему характеру общественных отношений
Институт права	Система взаимосвязанных норм, регулирующих относительно самостоятельную область внутри какой-либо отрасли (или нескольких отраслей)

Ответ: _____ .

2 В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Тоталитарный режим, политический режим, авторитарный режим, демократический режим, охлократия.

Ответ: _____ .

3 Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гуманистическая национальная политика».

1) сближение наций; 2) распространение национального чванства; 3) культурная самобытность; 4) сохранение родного языка; 5) проповедь национальной исключительности; 6) толерантность.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4 Выберите верные суждения об обществе как человечестве в целом и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество — это характеристика определенного исторического этапа в развитии человечества.
- 2) Общество — это совокупность людей, объединенная определенным признаком.
- 3) Общество — это качественная определенность, отражающая особенности жизни конкретной страны.
- 4) Общество — это обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира.
- 5) Общество — это формы организации и способы взаимодействия людей и социальных групп.

Ответ: _____ .

5 Установите соответствие между признаками и видами мировоззрения, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ
А) складывается на основе образного восприятия мира	1) обыденное (житейское)
Б) возникает в повседневной жизни людей в процессе удовлетворения их потребностей	2) религиозное
В) отличается одухотворением материальных предметов и явлений	3) мифологическое
Г) связано с признанием сверхъестественного начала, поддерживающего в людях надежду на получение ими того, чего они лишены в повседневной жизни	
Д) требует определенных моделей поведения, основанных на заповедях и предписаниях	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6 Значимыми явлениями современного мира стали информационные технологии, развитие транспорта, возросшая подвижность населения. Какие тенденции в области культуры усилены этими явлениями? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) изменение личности как субъекта культуры
- 2) интернационализация культурной жизни

- 3) преодоление конфликта между традиционной культурой и культурой новаторской
- 4) восстановление одинаковой значимости (паритета) естественнонаучного и гуманитарного знания
- 5) переход от конфронтации «локальных» культур к их диалогу
- 6) изменение баланса физических и умственных затрат энергии человека в пользу последних

Ответ: _____ .

7 Выберите верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Налоги влияют на уровень неравенства доходов граждан.
- 2) Налоги — главный источник доходов госбюджета.
- 3) Если налог косвенный, то субъект налога и носитель налога не совпадают.
- 4) При прогрессивной системе налогообложения ставка налога растет с ростом дохода.
- 5) Акциз — это прямой налог на товар повышенного спроса.

Ответ: _____ .

8 Установите соответствие между статьями затрат фирмы и видами издержек в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАТРАТЫ ФИРМЫ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) расходы на обслуживание автомобилей для руководства	1) постоянные издержки
Б) зарплата секретаря	2) переменные издержки
В) зарплата (сдельная) рабочих	
Г) плата за топливо	
Д) арендная плата за склад	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

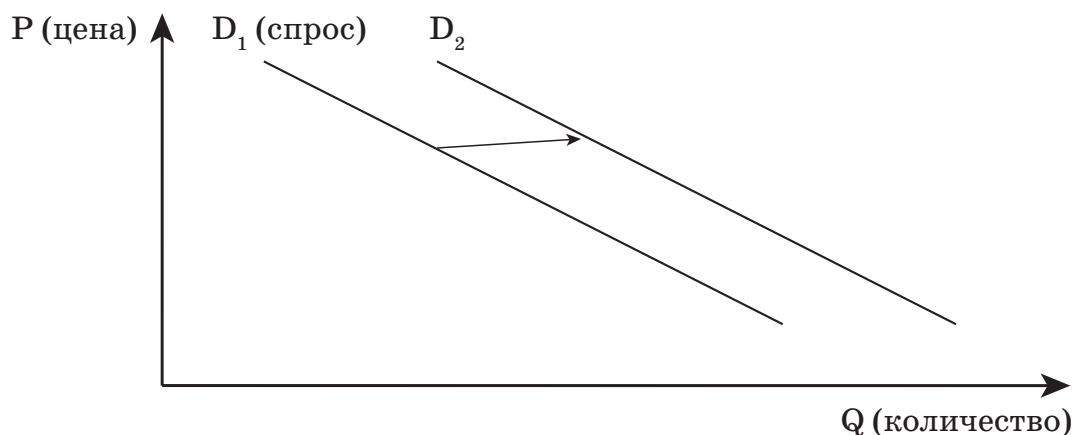
9 Студент планирует купить акции крупной корпорации. Найдите в приведенном списке примеры рисков, которые несет корпорация, выпуская обыкновенные акции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) утрата части собственности, выкупленной новыми акционерами
- 2) обязанность акционеров отвечать по долгам корпорации
- 3) двойное налогообложение

- 4) отсутствие дивиденда при убыточной работе фирмы
- 5) отсутствие коммерческой тайны фирмы
- 6) ограниченный срок существования фирмы

Ответ: _____ .

- 10** На графике изображено изменение спроса на потребительском рынке: кривая спроса переместилась из положения D_1 в положение D_2 (P — цена товара, Q — количество товара).



Какие из перечисленных ниже факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) спрос на обогреватели в начале зимы
- 2) спрос на детское питание после публикации в местной газете об отравлении детей этим продуктом
- 3) спрос на новые гаджеты во время экономического кризиса
- 4) спрос на импортный товар, для которого перестали продавать запчасти
- 5) спрос на мембранную одежду с ростом популярности зимних видов спорта

Ответ: _____ .

- 11** Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В социальной стратификации, как правило, выделяют три наиболее крупные страты — низшие, средние и высшие слои общества, в каждой из которых также выделяют различающиеся слои.
- 2) Средние слои общества по уровню доходов представлены людьми, которых можно назвать «обеспеченными», так как их доходы превышают прожиточный минимум.
- 3) Во все века, во всех обществах верхний социальный слой всегда являлся самым многочисленным.

- 4) Стратификация отражает неравенство людей в доходах, власти, престиже и образовании.
- 5) Стратификация стала развиваться в связи с возникновением частной собственности.

Ответ: _____ .

- 12** В ходе социологического опроса «Семья и рождаемость» опрашиваемым был задан вопрос: «Что и в какой степени мешает вам иметь желаемое число детей?» Часть полученных данных (в % от числа опрошенных) представлена в таблице.

	Женщины			Мужчины		
	очень мешает	мешает	не мешает	очень мешает	мешает	не мешает
Материальные трудности	47,8	37,2	15,0	47,7	37,3	15,0
Жилищные трудности	33,3	29,3	37,4	36,1	29,2	34,7
Отсутствие работы	22,5	24,8	52,7	25,4	21,3	53,3
Нежелание мужа / жены / партнера	11,9	18,2	69,9	12,8	25,6	61,6
Боязнь ущемить интересы имеющихся детей	6,9	18,7	74,4	5,0	17,7	77,3

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Число детей в семьях опрошенных зависит только от желания супругов.
- 2) Как мужчины, так и женщины назвали основной причиной материальные трудности.
- 3) Менее всего на отсутствие желаемого числа детей влияет отсутствие работы.
- 4) Шестой части мужчин и шестой части женщин мешает боязнь ущемить интересы имеющихся детей.
- 5) Наибольшей помехой опрошенные считают трудности, связанные с жилищными условиями.

Ответ: _____ .

- 13** Выберите верные суждения о Президенте РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент РФ может иметь двойное гражданство.
- 2) Президент РФ может председательствовать на заседании Правительства РФ.