



**ЗА КУРС  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**



**Г. Г. Мисаренко**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ**

*#эксмодетство*

Москва  
2017

УДК 373.3:811.161.1  
ББК 74.268.1Рус  
М65

В коллаже на обложке использованы иллюстрации:  
Irina Burakova, patrice6000 / Shutterstock.com  
Используется по лицензии от Shutterstock.com

**Мисаренко, Галина Геннадьевна.**

М65 Русский язык : типовые варианты / Г.Г. Мисаренко. — Москва : Эксмо, 2017. — 96 с. — (Всероссийские проверочные работы за курс начальной школы).

ISBN 978-5-699-95444-5

Пособие адресовано учащимся 4-х классов для подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку, педагогам и родителям. В нём содержатся 15 типовых вариантов проверочной работы, составленных в соответствии с образцом и позволяющих оценить уровень готовности младших школьников к выполнению ВПР и провести в случае необходимости коррекционную работу. Книга содержит ответы и критерии оценивания упражнений.

УДК 373.3:811.161.1  
ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-699-95444-5

© Мисаренко Г.Г., 2017  
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2017

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ

На выполнение Всероссийской проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и выполняется в разные дни: в первый день пишется диктант, во второй — вариант с заданиями.

На задания части 2 отводится 45 минут. Ответы записываются на специально отведённых для этого строках. Если необходимо изменить ответ, то нужно зачеркнуть его и записать рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями и другими справочными материалами. При необходимости можно завести черновик. Записи в нём проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропустить задание, которое не удаётся выполнить сразу, и перейти к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

## ВАРИАНТ 1

### ЧАСТЬ 1

1 Прочитай текст.

Заяц увидел глядевшего на него Волка. Другие не видели, а он видел и не смелдохнуть.

Дальше случилась совсем необыкновенная вещь.

Заяц-хвостун подпрыгнул кверху, точно мячик, и со страху упал прямо на широкий волчий лоб, кубарем прокатился по волчьей спине, перевернулся ещё раз в воздухе. И потом задал такого стрекача, что, кажется, готов был выскочить из собственной кожи.

Долго бежал по густому лесу несчастный Зайчик. Совсем выбился из сил.

Ему всё казалось, что Волк гонится по пятам. Вот-вот схватит его своими зубами.

по Д. Н. Мамину-Сибиряку

2 Найди в тексте предложение с однородными членами. Выпиши его, подчеркни однородные члены.

---

---

---

---

---

---

---

---

3 Выпиши из текста 6-е предложение.

---

---

---

1) Подчеркни в нём главные члены.

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

## ЧАСТЬ 2

4 Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения.  
Сироты, портфель, шарфы, заняла.

5 Найди слово, в котором три твёрдых согласных и два мягких. Выпиши его.  
Опавшая с деревьев листва шелестит под ногами.

---

6 Что хотел сказать автор читателю? Запиши ответ, в котором выражена главная мысль текста.

Один крестьянин трудился на своём поле с утра до вечера: копал, пропалывал, поливал. Тяжело ему было, пот градом катился с его лица, спина болела.

Проходили мимо люди, смотрели на работу крестьянина. Все они хвалили его и желали всего хорошего. Пришла осень, крестьянин собрал со своего поля богатый урожай.

Увидела это мартышка и захотела, чтобы её тоже все хвалили. Взяла она большой чурбан и стала таскать его то туда, то сюда. С бедняжки пот рекой льётся, она еле дышит, да только никто её не хвалит.

по И. А. Крылову

- Крестьянин был очень трудолюбивый, за это его все хвалили.
  - Никто не скажет «спасибо» тому, чья работа не приносит никому пользы.
  - Мартышка много и тяжело работала и очень устала.
- 
- 
- 

7 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

1. \_\_\_\_\_

---

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8) Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9) Как ты понимаешь значение слова «золотых» в данном предложении? Запиши номер объяснения.

Маленькие пылинки весело танцевали в золотых лучах солнца.

**ЗОЛОТОЙ:**

- 1) Сделанный из золота. Золотые кольца.
- 2) Цвета золота, блестяще-жёлтый. Золотые кудри. Золотая осень.
- 3) Счастливый, благоприятный. Золотая пора детства.
- 4) Прекрасный, замечательный. Золотой работник. Золотые руки.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

10) Замени слово «студёные» близким по значению. Запиши его.

В один из студёных и ясных дней вернулся с охоты старый лесник.

\_\_\_\_\_

11) В предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:  $\frown \wedge \wedge \square$ . Выпиши его, обозначь части.

Старичок медленно подошёл и внимательно посмотрел на Павлика.

\_\_\_\_\_

- 12) Выпиши все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении, и с предлогами (если они есть). Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Солнце медленно закатывалось за горизонт, а из-за леса уже всходила полная луна.

---

---

---

- 13) Выпиши все имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Чудный вечер пришёл на смену жаркому дню и принёс с собой живительную прохладу.

---

---

---

- 14) Выпиши глаголы в той форме, в которой они даны в предложении.

Смотрела Букашечка, как веселятся другие букашечки; вдруг, откуда ни возьмись, воробей — как шмыгнёт мимо, точно кто камень бросил.

---

---

- 15) Выпиши выражения, имеющие переносный смысл. Напиши, какими общеупотребительными словами их можно заменить.

Бабушка никак не могла понять, зачем надо всей семьёй ехать к чёрту на кулички, если и на даче душа отдыхает.

---

---

---

## ВАРИАНТ 2

### ЧАСТЬ 1

1 Прочитай текст.

Однажды, когда бабушка ушла, я достал из буфета ножик. Я осторожно подковырнул лакированную палубу кораблика. Верёвочные лесенки мешали, и я отрезал их. Когда все они повисли, мачты освободились. Приподнимая ножом палубу, я боялся, что человечки разбегутся в разные стороны. Я быстро откинул палубу и прихлопнул внутри рукой. Но там никого и ничего не было. Совсем ничего! Даже скамеек не было. Голые борта. Как в кастрюльке. Я поднял руку. И под рукой, конечно, ничего.

по Б. С. Житкову

2 Найди в тексте простое предложение с однородными членами. Выпиши его, подчеркни однородные члены.

---

---

---

3 Выпиши из текста 2-е предложение.

---

---

---

1) Подчеркни в нём главные члены.

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

### ЧАСТЬ 2

4 Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения.

Водопровод, документ, цемент, звонит.



- 5) Найди слово, в котором три твёрдых согласных и два мягких. Выпиши его.

Куклы заспорили с таким азартом, что обратили на себя общее внимание.

---

- 6) Что хотел сказать автор читателю? Запиши ответ, в котором выражена главная мысль текста.

Летал в поднебесье Орёл и увидел, как маленькая Пчела хлопочет вокруг цветка, собирая сладкий нектар. Орёл подлетел и сказал ей с презрением:

— Что ты хлопочешь? Вас в улье так много, что тебя и твою работу никто и не заметит, и спасибо не скажет. То ли дело я! Один в небе и все меня видят! Как расправлю крылья, пронесусь над землёй — птицы не смеют летать, звери прячутся от страха, даже пастухи меня боятся!

— Каждому своё, — ответила ему Пчела. — Ты на всех страх наводишь, а я счастлива, потому что тружусь на общее благо. И мне хорошо от того, что в сотах с целебным мёдом есть и моя капелька.

по И. А. Крылову

- Пчёл много, и они все вместе делают мёд, а Орёл только летает.
  - Орёл летает выше Пчелы, поэтому его все видят и боятся.
  - Тот счастлив, кто тихо и незаметно делает полезное дело на благо себе и другим.
- 
- 
- 

- 7) Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 8) Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 9) Как ты понимаешь значение слова «герой» в данном тексте? Запиши номер объяснения.

Ирина Вадимовна молча смотрела на Алёшу, покачивая головой, потом вздохнула и произнесла: «Спасибо, Алёша, ты настоящий герой! Ты не только Мурзилку спас, но и свой страх победил». Алёша поднял голову, и его глаза засияли радостью.

#### ГЕРОЙ:

1) Человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности. Герои Великой Отечественной войны.

2) Главное действующее лицо литературного произведения. Герой трагедии. Герой романа.

3) Человек, воплощающий в себе черты эпохи, среды. Герой нашего времени.

4) Тот, кто привлёк к себе внимание (чаще о том, кто вызывает восхищение, подражание, удивление). Герой дня.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

- 10) Замени слово «вилась» близким по значению. Запиши его.

По лужку вилась дорожка, а по дорожке, взявшись за руки, шагали сестрица Алёнушка и братец Иванушка.

\_\_\_\_\_