

ОТЗЫВЫ О КНИГЕ

«Эта книга — глоток свежего воздуха для мам, пап и педагогов, которых воспитательно-индустриальный комплекс превратил в издерганных неудачников. Ее авторы стараются понять, что мы знаем и чего не знаем о развитии детей».

Стивен Пинкер, профессор психологии Гарвардского университета и автор книг «Речевой инстинкт», «Как устроен разум» и «Чистый лист»

«Авторы вносят своевременные и такие нужные коррективы в современные мифы о развитии детей. Настольная книга для родителей и учителей».

Росс Д. Парк, бывший президент Общества исследований развития ребенка; директор Центра изучения семьи при Калифорнийском университете (Риверсайд); автор книги «Одноразовые папы»

«Не тратьте деньги на развивающие карточки, навороченные игрушки и компьютерные программы, которые якобы должны научить вашего ребенка читать, писать и складывать числа. Советы из этой книги помогут вам вырастить ребенка счастливым, здоровым и умным лучше, чем все то, что вы сможете купить в магазине развивающих игрушек. Мастерски написанная и такая необходимая сегодняшнему родителю книга».

Лоуренс Штейнберг, почетный профессор психологии Университета Темпла и автор книги «Вы и ваш подросток»

«Эта легкая для чтения книга — нечто выдающееся. Современные родители испытывают мощнейший стресс. На них обрушивается лавина информации. Но кому довериться? Эта книга обеспечивает им надежные ориентиры. Она отделяет зерна доказательств от плевел шарлатанства. Она описывает научные открытия в области развития и воспитания детей — доступно и точно. Родителям она говорит: «Доверяйте себе!» и рассказывает, что детям нужно (игра), а что — нет (развивающие карточки), чтобы максимально развить их потенциал. Родители во всех уголках мира задаются вопросами, ответы на которые дает эта книга. Она увлекательна и необыкновенно своевременна».

Эндрю Н. Мелцофф, содиректор Центра мышления, мозга и обучения при Университете Вашингтона, соавтор книг «Ученый в колыбели» и «Слова, мысли и теории»

КЭТИ ХИРШ-ПАСЕК, РОБЕРТА МИХНИК ГОЛИНКОФФ
ПРИ УЧАСТИИ ДИАНЫ АЙЕР

ЭЙНШТЕЙН УЧИЛСЯ БЕЗ КАРТОЧЕК



МОСКВА
2015

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
Х50

Kathy Hirsh-Pasek, Ph.D.,
Roberta Michnick Golinkoff, Ph.D., Diane Eyer

EINSTEIN NEVER USED FLASHCARDS:
How Our Children Really Learn —
and Why They Need to Play More and Memorize Less

Copyright © 2003 by Kathy Hirsh-Pasek, Ph.D.,
and Roberta Michnick Golinkoff, Ph.D.

Перевод с английского *Элеоноры Мельник*

Дизайн обложки *Петра Петрова, Виктории Брагиной*

Хирш-Пасек, Кэти.

Х50 Эйнштейн учился без карточек / Кэти Хирш-Пасек, Роберта Михник Голинкофф при участии Дианы Айер ; [пер. с англ. Э. И. Мельник]. — Москва : Издательство «Э», 2015. — 464 с. — (Психология. Бестселлер для родителей).

ISBN 978-5-699-73180-0 (оф. 1)

ISBN 978-5-699-83261-3 (оф. 2)

Сегодня ученые и специалисты по развитию детей пришли к однозначному выводу: игра – это наилучший способ обучения ребенка, и никакие развивающие программы и пособия ее не заменят. В этой книге приведено много интересных фактов о том, как работает мозг ребенка и каким образом на самом деле происходит усвоение новых знаний. Но в первую очередь перед вами — великолепное практическое руководство по обучению малышей от 0 до 6 лет с помощью остроумных, простых, не требующих материальных затрат игровых упражнений по развитию речи, навыков чтения и счета, социальных навыков, самосознания и эмоционального интеллекта.

Вы узнаете, как прекрасно может учиться ребенок, не усиленно зубря, а весело играя. Вам не придется напрягаться, заставляя малыша заниматься, потому что ему будет не скучно, а интересно. У вас не возникнет проблем со школой, потому что вы всесторонне подготовите ребенка к учебе и поможете ему приобрести качества, необходимые для долгосрочного успеха.

УДК 372.3/.4
ББК 74.102

ISBN 978-5-699-73180-0 (оф. 1)
ISBN 978-5-699-83261-3 (оф. 2)

© Мельник Э.И., перевод на русский язык, 2012
© Оформление. ООО «Издательство «Э», 2015

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

Эта книга задумана как справочник, а не как учебник. Ее цель — помочь вам принимать взвешенные решения относительно интеллектуального развития и поведения вашего ребенка. Она не должна служить заменой лечебных мероприятий, которые может предписать ваш педиатр. Если вы подозреваете, что у вашего ребенка могут быть проблемы со здоровьем или развитием, мы призываем вас прибегнуть к компетентной профессиональной помощи. Упоминания конкретных компаний, организаций или авторитетных лиц в этой книге не подразумевают скрытой рекламы их со стороны издателя и не означают, что данные компании, организации или лица поддерживают эту книгу.

СОДЕРЖАНИЕ

БЛАГОДАРНОСТЬ ОТ АВТОРОВ	13
ВСТУПЛЕНИЕ	16
Почему эта книга появилась сейчас?	19
Кто мы такие?	20
Не только предупредительные знаки	22

Глава 1

НАПАСТИ СОВРЕМЕННОГО РОДИТЕЛЯ	23
Сумбур вместо детства	25
Общество «дорожных бегунов»: быстрее, лучше, больше	27
Как начался забег по совершенствованию детей	31
Культ достижений и утрата детства	33
Лучший способ вырастить умного ребенка	39
Мантра нового воспитания: размышляйте, сопротивляйтесь и рефокусируйтесь	43
Что вы найдете в этой книге	46

Глава 2

УМНЫЙ РЕБЕНОК: КАК «УСТРОЙСТВО» ДЕТЕЙ ПОЗВОЛЯЕТ ИМ УЧИТЬСЯ	50
Слухи, слухи... или Когда плохие мифы овладевают сознанием хороших родителей	54
Происхождение «развивающего» шарлатанства	56
Что действительно важно для развития мозга: основные принципы	60
Для мозга «больше» — не обязательно «лучше»	63
Обогащенная среда и развитие мозга	66
Как сделать крыс умнее: применима ли та же логика к детям?	67
Первые 3 года жизни и теория «критических периодов»	73

Глава 3

ИГРАЕМ В ЧИСЛА: КАК ДЕТИ УСВАИВАЮТ ПОНЯТИЕ КОЛИЧЕСТВА	86
Два исследования — два разных результата	87
Чувствительность к количеству — еще не математика	90
Число и количество	93
Осознание числа: переход к счету	95
Что дети на самом деле знают о счете?	97
Принципы счета: когда и что дети могут делать	102
<i>Принцип однозначного соответствия,</i> <i>или Один предмет получает только один числовой «ярлычок»</i>	102
<i>Принцип неизменного порядка,</i> <i>или Числа имеют фиксированный порядок</i>	103
<i>Количественный принцип, или Число предметов в наборе</i> <i>соответствует последнему названному числу</i>	104
<i>Принцип абстракции, или Я могу сосчитать что угодно!</i>	105
<i>Принцип иррелевантности порядка,</i> <i>или Не важно, с какого места начинать отсчет</i>	105
Концепция числового луча	108
Высшее достижение: счет и сравнение	110
Что означают эти исследования для вашего ребенка	111

Глава 4

Язык: СИЛА ДЕТСКОГО ЛЕПЕТА	119
Для поддержания беседы	120
Речевой инстинкт	125
Как малыши учатся говорить	130
<i>Обнаружение единиц, из которых состоит язык.</i> <i>Предложения</i>	134
<i>Обнаружение единиц, из которых состоит язык.</i> <i>Слово, обозначающее мое имя</i>	137
<i>Пристально смотрим и указываем пальцем:</i> <i>общение без речи</i>	141
<i>Преимущества детского лепета</i>	143
Речевой оркестр	145
Второй год жизни: работа над группой значений речевого оркестра	146
<i>Детский язык знаков как трамплин для изучения речи?</i>	149

Длиннее предложения — объемнее значения: грамматическая группа речевого оркестра	150
Третий и четвертый годы жизни: более сложные предложения	153
Четвертый год жизни: дети работают над прагматической группой речевого оркестра	157
Болтушки и молчуны: не все дети одинаковы	162
Роль родителей как речевых партнеров	164
<i>Поддерживайте разговор</i>	164
<i>Размер имеет значение!</i>	
<i>Больше разговаривайте с детьми</i>	167
<i>Обеспечьте стимулирующую речевую обстановку</i>	171

Глава 5

ГРАМОТНОСТЬ: ЧИТАЕМ МЕЖДУ СТРОК	180
Что вы слышали: как научиться читать	182
Что действительно важно для обучения чтению	185
Строительные блоки чтения	188
<i>Словарный запас</i>	189
<i>Мастерство рассказчика</i>	190
<i>Фонологическое осознание, или «Ты имеешь в виду, что слова сделаны из звуков?»</i>	194
<i>Внимание: чтение!</i>	198
Путешествие в страну чтения	200
<i>Когда малыши начинают понимать, что представляют собой книжки с картинками?</i>	200
<i>И вообще, что такое слова?</i>	
<i>И, если уж на то пошло, что такое буквы?</i>	204
<i>Важно ли знание названий букв для умения читать?</i>	208
<i>Какие звуки обозначают буквы?</i>	
<i>Звуко-буквенные соответствия</i>	211
<i>Ты имеешь в виду, эти буквы что-то значат?</i>	211
<i>Что это ты делаешь с бумагой — просто забавно двигаешь рукой?</i>	213
<i>Написание слов и букв означает настоящий прогресс!</i>	215
Роль родителя в развитии грамотности	218

Глава 6

Что такое интеллект?	226
Побочные следствия сосредоточенности на IQ	229
Кстати, а что это вообще такое — IQ?	230
<i>Что такое коэффициент интеллекта?</i>	231
<i>Что это означает — быть одаренным?</i>	232
<i>Как пользоваться IQ</i>	235
<i>У младенцев и детсадовцев тоже есть IQ</i>	237
Что следует делать родителям, чтобы повысить уровень интеллекта детей?	239
<i>Насколько гибкими являются результаты IQ?</i>	242
<i>За пределами IQ</i>	243
О Пиаже, походе в «Макдоналдс» и о том, как дети учатся	244
От погрешки к физике: развитие обучения	247
<i>Почему так происходит? Понимание причины и следствия</i>	249
Двигаемся дальше: что малыши знают об изменениях в своем мире?	251
Умозаключения: еще один аспект расцветающего интеллекта ...	254
Ты мне немножко поможешь?	
Поддержка развития вашего малыша	257
Об интеллекте и достижениях — и о том, как опасно их путать ..	260

Глава 7

Кто я такой? Развитие чувства собственной личности	268
Природа и воспитание: как у нас развивается чувство собственной личности?	269
Искаженное чувство «я» у дошкольников	271
Уравновешивание чувства «я»	274
Физическое «я»: мое тело	276
<i>Как отличить меня от тебя</i>	277
<i>Я знаю, как я выгляжу!</i>	278
<i>Кто я — девочка или мальчик?</i>	279
<i>Какова моя расовая принадлежность?</i>	
<i>Еще один аспект категориального «я»</i>	284
Социальное и эмоциональное «я»: у меня есть чувства	287
<i>Пускай выплещется?</i>	288
<i>Корни индивидуальности: еще один промах Уотсона</i>	289

<i>Возникновение нравственности</i>	292
<i>Регулирование эмоционального «я»</i>	295
<i>«Я хочу то, что я хочу, — и немедленно!»</i>	
<i>Как научиться контролировать свои эмоции</i>	297
Возникновение интеллектуального «я»:	
неужели похвала действительно может быть опасна?	304
Пересмотр мифов	308

Глава 8

Познай другого.

КАК У ДЕТЕЙ РАЗВИВАЕТСЯ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	314
Социальные навыки	315
Концентрические круги социального обучения	318
Другие люди как физические существа	318
Другие как эмоциональные существа	321
<i>Привязанность: первые взаимоотношения — это фундамент</i>	323
<i>Как мы руководствуемся эмоциями в своем поведении</i>	331
Другие как интеллектуальные существа	334
<i>Делиться или не делиться?</i>	335
<i>Вопрос точки зрения</i>	336
<i>Осознание наличия разума у других людей</i>	338
<i>Как справиться с детской ложью</i>	342
Как совместить их — физических, эмоциональных и интеллектуальных «других»?	343

Глава 9

ИГРА: ПЛАВИЛЬНАЯ ПЕЧЬ ОБУЧЕНИЯ	351
В чем смысл игры?	353
Когда родители присоединяются к веселью	355
Основные сведения об игре	359
Чем может навредить недостаток игры	364
Почему в XXI веке значение игры еще более возрастает	366
Как дети играют?	369
Благотворна ли игра с предметами для интеллектуального развития?	375
Типы игры: конвергентная и дивергентная игра	381
Короли и королевы: режиссерская игра и развитие речи	384

<i>Режиссерская игра со сверстниками становится сюжетно-ролевой игрой</i>	390
<i>Другие преимущества режиссерской игры</i>	392
<i>Игра способствует эмоциональному и социальному развитию.</i>	396
<i>Какого рода ролевых игр можно ожидать в разных возрастах?</i>	398
<i>Игра с воображаемыми друзьями</i>	402
<i>Влияют ли родители на игры своего ребенка? Еще бы!</i>	403
В каком возрасте дети начинают следовать правилам игры?	404
Подвижные игры: благотворное влияние беготни.	406

Глава 10

НОВАЯ ФОРМУЛА НЕОБЫКНОВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ	415
В чем наши ошибки?	418
Искажение информации: болезнь, передающаяся социальным путем	419
<i>Миф №1: Чем быстрее, тем лучше</i>	420
<i>Миф №2: В счет должна идти каждая минута</i>	421
<i>Миф №3: Родители всемогущи</i>	422
<i>Миф №4: Дети — это пустые сосуды</i>	423
Четыре принципа, по которым стоит жить родителям	427
<i>Принцип первый: Лучшее обучение — в пределах достижимого</i>	427
<i>Принцип второй: Предпочтение процесса результату вызывает любовь к учению</i>	429
<i>Принцип третий: Не только IQ, но и EQ.</i>	431
<i>Принцип четвертый: Обучение в контексте — это истинное познание, игра — лучший учитель</i>	434
Главное — баланс	436
Главные принципы достижения баланса: размышляйте, сопротивляйтесь и рефокусируйтесь	439
Воплощение четырех принципов в наших семьях	441
Воплощение четырех принципов в дошкольных учреждениях	445
Воплощение четырех принципов в обществе	451
Возвращая детям детство. От оборонительного воспитания к воспитанию без предрассудков	452
АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ	454

БЛАГОДАРНОСТЬ ОТ АВТОРОВ

Да, верно, эту книгу написали мы – но ее авторами также можно считать наших коллег в области психологии развития. Если бы не их блестящие исследования, мы были бы не в том положении, чтобы ратовать за детство. Когда у нас возникла идея написать эту книгу, мы знали об исследованиях, свидетельствующих о том, что дети учатся без дополнительных занятий и затейливых игрушек, что социоэмоциональное развитие является ключевым аспектом приспособления к жизни. Так что мы лишь свели воедино эти аргументы, но даже с этим нам помогли! Когда мы рассказывали об этом проекте, наши коллеги неизменно вызывались вычитывать, поддерживать и всячески помогать нам. И мы ловили их на слове. В результате каждая глава выиграла благодаря помощи экспертов. Мы получили замечательную «обратную связь» относительно главы 1 от Джоэля Гордона и Германа Вейнера. По поводу главы 2 мы консультировались с Джоном Брюером и Сандрой Трегуб, которые сразу же отвечали на любые вопросы, а Нора Ньюкомб была так любезна, что вычитала всю главу. Герб Гинсбург, Карен Винн, Нора Ньюкомб, Джеймс Гиберт и Нэнси Джордан помогли нам с главой 3, где использованы результаты удивительного исследования Келли Микс. Ричард Венецки вычитал «насквозь» главу 5, а Фрэнк Мюррей и Нэнси Лавин — главу 6. Марша Вайнрауб, Жюли Хаббард, Кэрол Двек и Ким Кэсиди оказали бесценную помощь в работе над главами 7 и 8. Аджелики

Николопулу помогла нам с поиском информации по теме главы 9, которая также вдохновлена сведениями, полученными от Дороти Сингер и Сюзан Бредекамп. Увы, объем книги не позволяет нам засвидетельствовать свою благодарность всем тем замечательным исследованиям и исследователям, без которых она не была бы написана. Мы заранее приносим извинения коллегам, чьи исследования мы не смогли в нее включить. Наконец, спасибо Джеффу Пасеку, Джошу Пасеку, Бенджу Пасеку и Мишель Реймер, которые вычитывали материал по частям, чтобы удостовериться в том, что он изложен доступно и увлекательно.

Финансирование некоторых наших исследований, обзор которых дан в книге, и создания текста осуществлялось за счет грантов от Национального научного фонда (нам обеим) и Национального института детского здоровья и развития человека (грант Кэти). Мы благодарим эти учреждения за понимание значения, которое мы придаем распространению знаний о сделанных открытиях, — наших и других ученых, чтобы они могли оказать благотворное воздействие на жизнь детей. Поддержку иного рода нам оказывали наши студенты и лаборанты, помогавшие нам собрать важные источники. Нам было радостно работать с Меридит Мейер, Деде Адди, Карой Пенс, Мэнди Магуайр, Дианой Дилейни, Шэнноном Прюденом, Сарой Залкинд и Рейчел Палверман. Марианна Бауэрс, секретарь Роберты в Университете Делавэра, мгновенно отзывалась на любые наши просьбы под девизом «Нам это было нужно еще вчера». Мы благодарим наших превосходных выпускников-отличников из Университетов Темпла и Делавэра за их пронцательные комментарии.

Нам очень повезло найти профессионального писателя, заодно владеющего профессией психолога в области развития, — Диану Айер, бывшую ученицу Кэти в Уни-

верситете Темпла. С Дианой — ученым и писателем — работать было одно удовольствие. Из нас троих получилась хорошая команда, мы постоянно поддерживали связь и шлифовали работу друг друга.

Наш агент, Барбара Левенштейн, всю дорогу была настроена весьма скептически, и когда мы получили от нее «зеленый свет» — о, это много для нас значило! К счастью для нас, она передала нашу книгу в прекрасное издательство — Rodale! Лу Чинквино, Эми Ковальски и Сью Дюшарм поняли, чего мы добиваемся, и обеспечили нам свободу действий и обратную связь, которые упростили нашу работу.

Наконец, мы не можем не упомянуть наших близких. Муж Кэти Джефф — наш официальный юрист и рыцарь. Ее дети — Джош, Бендж и Майки — обеспечили нам массу примеров из жизни и горячую поддержку, а ее двоюродная сестра Филисса Крамер — одна из лучших редакторов (на нашей памяти). Дети Роберты, Элисон и Джордан, также во многом помогли ей понять детей и детство и продолжают просвещать ее относительно замечательных качеств юных взрослых.

Нам особенно повезло с мамами (и бабушками), которые служат для нас примером. Бабушка Кэти, Хелен, понимала всю ценность игры. Она первая научила ее ездить на велосипеде и готовить суп из мороженого. Наши матери, Джоан и Анна, — жизнерадостные, неравнодушные и увлеченные женщины, которые в детстве отпускали «поводок» нашей свободы ровно настолько, чтобы мы могли бегать, но не запутаться в нем! До сих пор они наши вернейшие защитницы. Так что даже если эта книга не понравится больше никому (а мы надеемся, что все-таки понравится!), довольны ею останутся наши мамы. И ощущать это прекрасно!