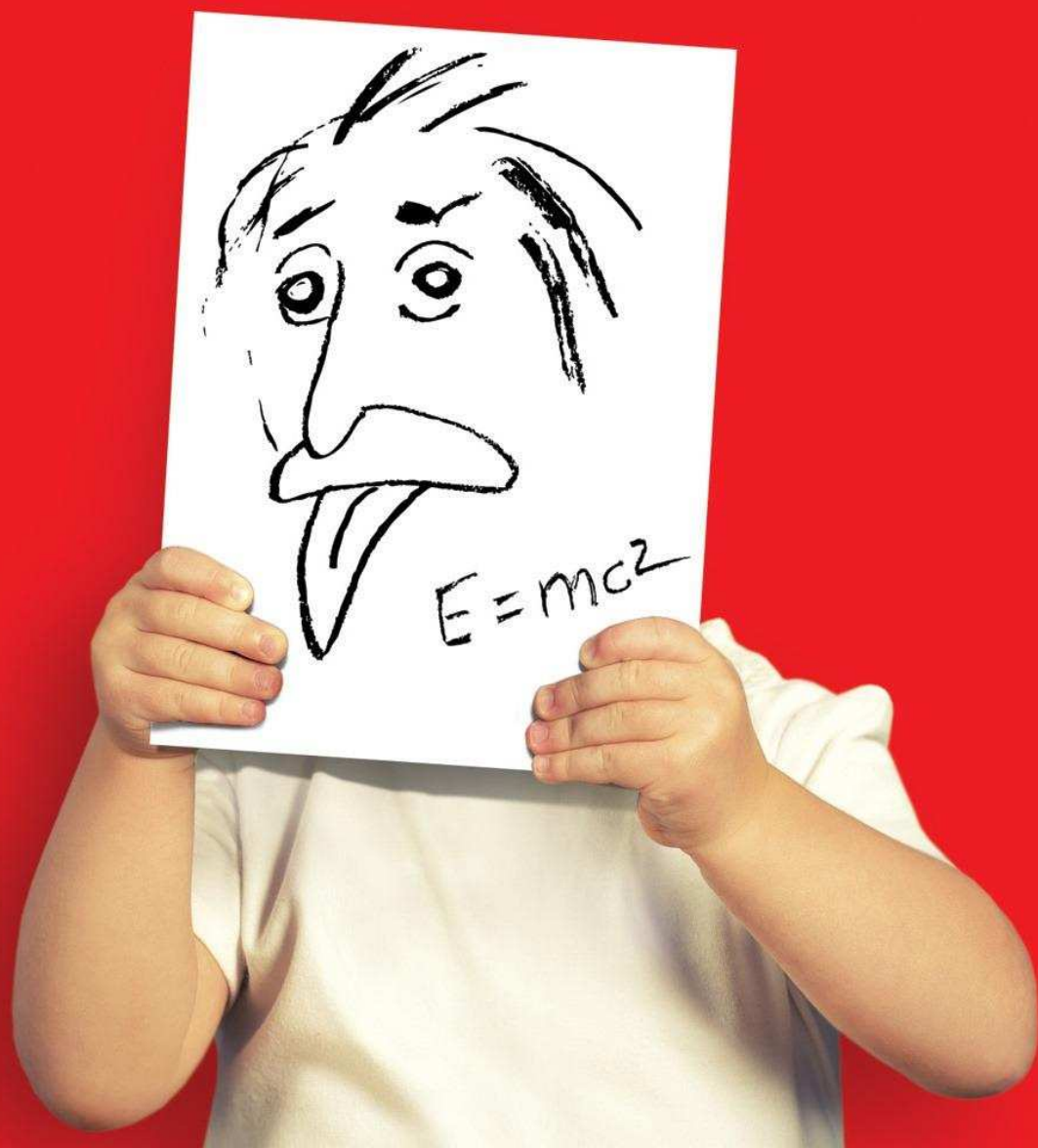


КЭТИ ХИРШ-ПАСЕК, РОБЕРТА МИХНИК ГОЛИНКОФФ

ПРИ УЧАСТИИ ДИАНЫ АЙЕР

ЭЙНШТЕЙН УЧИЛСЯ БЕЗ КАРТОЧЕК

КАК НА САМОМ ДЕЛЕ УЧАТСЯ НАШИ ДЕТИ И ПОЧЕМУ
ИМ НУЖНО БОЛЬШЕ ИГРАТЬ, ЧЕМ ЗУБРИТЬ



«Эйнштейн учился без карточек»

Фрагменты из книги:

Неудивительно, что родители и педагоги чувствуют себя измученными! Мы оказались в самом центре урагана порожденных нашей культурой мнений о воспитании и образовании. Нам говорят, что «чем быстрее — тем лучше», что мы обязаны поддерживать как можно более высокий темп обучения. Нам говорят, что мы должны сделать значимой каждую минуту жизни своих детей, что дети похожи на пустые комнаты и заполнить их — обязанность взрослых, которые должны быть своего рода дизайнерами по интерьеру их жизней. Эти мнения о детях и о том, как они учатся, полностью противоречат данным, поступающим из научных лабораторий. Мы расскажем историю развития с научной точки зрения. Таким образом, эта книга — своего рода противоядие от спешки не только для ребенка, но и для загнанного родителя и не менее загнанного педагога!

(...)

Почему эта книга появилась сейчас?

Эта книга была написана для того, чтобы поделиться замечательной историей развития ребенка с родителями, воспитателями и разработчиками политики. Последние четыре десятилетия стали свидетелями беспрецедентного прорыва научных исследований, посвященных малышам и дошкольникам, и мы вместе с нашими коллегами во всем мире имели честь сыграть свою роль в этой революции. Как ученые (каждая из нас подвизается более 25 лет на своем научном поприще) и как родители мы искренне хотим помочь детям и взрослым вернуть себе свою жизнь. Мы хотим, чтобы вы знали, как развивается ребенок, чтобы вы имели возможность принимать мудрые решения, основанные на научных доказательствах, а затем применять свое знание в семье, в школьном классе и в политике, определяющей воспитание и образование детей.

(...)

Это не типичная книга о воспитании. Она не расскажет вам, когда нужно помочь малышу отрыгнуть, когда начать приучение к туалету или как призвать к порядку вашего дошкольника. Вместо всего этого она даст вам чудесную возможность — создать более сбалансированную жизнь для себя и своей семьи. Не будучи пропущена через фильтры и линзы медийного очковтирательства и профессионального маркетинга, информация, которую мы сообщаем вам в своей книге, идет непосредственно из лаборатории — в вашу гостиную и классную комнату. Благодаря лучшему пониманию того, что на самом деле говорят эксперты по развитию ребенка, вы получите возможность отныне смотреть критическим взглядом на сообщения средств массовой информации по этой теме. Что еще важнее, вы будете готовы к тому, чтобы с уверенностью двигаться вперед, воспитывая и обучая следующее поколение.

(...)

Общество «дорожных бегунов»: быстрее, лучше, больше

В сегодняшнем мире главной является мысль о том, что младенцам и дошколятам уже недоста-точно учиться независимо (как они делали в течение тысячелетий), благодаря собственному любопытству и небольшой помощи со стороны членов семьи, когда возникают так называемые «обучающие моменты».

Однако эти малыши — всего лишь самые юные члены нашего современного, сверхскоростного, проникнутого духом соревновательности общества. Взрослых в этом обществе принуждают работать дольше и продуктивнее, чтобы их работодатели посрамили своих соперников. Мы поглощаем готовые обеды, разогревая их в микроволновке, и расписываем по минутам свой досуг во время коротеньких — глазом не успеешь моргнуть — отпусков. Взрослым твердят, что лучше всего «делать как можно больше и как можно быстрее» — и они тут же передают заданный темп своим детям.
(...)

Родителям, которые не желают, чтобы их дети принимали участие в гонке за акселерацией развития, нередко приходится мучиться тревогой тревогу в этом новом воспитательном климате. Поскольку само воспитание становится все более соревновательным, многие мамы и папы волнуются: а вдруг их дети отстанут, если они не будут хвататься за любую представившуюся возможность?
(...)

С помощью этой книги мы надеемся избавить неравнодушных взрослых от культа достижений. Наша цель — снабдить родителей, учителей и разработчиков политики общим словарем и набором концепций, чтобы они могли обсуждать важные вопросы, касающиеся обучения ребенка, на одном языке и имели возможность плыть против мощного течения неоправданно завышенных ожиданий в отношении способностей детей и необходимости заставлять их все раньше «прыгать выше головы».

Вооруженные этим знанием, они смогут настроиться на естественный темп развития обучаемости ребенка и его способностей. Это позволит ежедневно находить значимые педагогические моменты, которые помогут детям приобретать истинные знания
(...)

Что вы найдете в этой книге

В своей книге мы излагаем полезные практические предложения, которые исходят из результатов научных открытий — например, на что нужно обратить внимание, в какие игры играть, какие эксперименты вы можете ставить вместе со своим ребенком, чтобы видеть в действии те принципы, что применяются в научных исследованиях. Возможно, вы легко отождествите себя и своих знакомых с вымышленными персонажами нашей книги, поскольку они являются собирательными образами нас самих, наших друзей, тех людей, свидетелями чьей жизни мы являемся. Так что если вам покажется, что вы читаете о своем соседе, и вы воскликнете: «Ба, да я его знаю!» — то это только потому, что в жизни многих из нас присутствуют одни и те же шаблоны.

В разделах, озаглавленных «Обучающие моменты», мы показываем, как повседневный опыт может предоставить вам возможности для обучения. Другие разделы, под названием «Обнаружение скрытых навыков», позволят вам стать исследователем в собственном доме, открывая удивительные способности ваших детей. По мере того как мы учимся лучше наблюдать поведение детей, обнаруживаются моменты, когда наши наставления приносят детям наибольшую пользу.

В каждой главе предлагаются веселые и не бьющие по карману занятия и простые идеи, которые будут способствовать развитию, одновременно уменьшая ненужный стресс, и без того уже утомивший родителя, учителя и ребенка. Главы, в которых описаны отдельные способности (такие как грамотность и представление о числе) можно читать «вне очереди», когда какие-то действия вашего ребенка раздражат ваш «аппетит». Но все главы логически ведут к главе 9, которая сосредоточена на игре — центральной теме этой книги. Игра равносильна обучению, и благодаря игре мы можем вернуть своим детям детство. Последняя глава подводит итоги и вручает переутомленным родителям инструменты — принципы, по которым следует строить свою жизнь.

Как все это будет работать? Давайте воспользуемся примером изучения основ математики. Мно-гие из современных методов педагогической работы поощряют использование видеоматериалов. Эта книга поможет и вам увидеть мир по-другому. Возможности для обучения существуют по-всюду, куда ни бросишь взгляд. Точно так же, как прямоугольники в силуэтах зданий и многоугольники в дорожных знаках, числа возникают буквально на каждом шагу вашей жизни. Когда мы поровну делим с нашими детьми утренние бутерброды, когда стараемся, чтобы каждому хватило по кусочку торта, мы занимаемся математикой. Когда мы раздаем по одной салфетке каждому из сидящих за столом, мы используем «однозначные соответствия». Когда мы ставим книги на книжную полку, мы сортируем их по категориям. Нам нужно всего лишь видеть мир так, как видят его наши дети, и пользоваться естественными возможностями, чтобы помочь им учиться.

(...)

Лучший способ вырастить умного ребенка

В своей книге «Детство наспех» профессор Дэвид Элкиндр пишет: «Концепции детства, столь важной для традиционного американского образа жизни, угрожает полное исчезновение в том обществе, которое мы создали. Сегодняшний ребенок стал нечаянной, непреднамеренной жертвой ошеломляющего стресса — стресса, порожденного быстрыми, дезориентирующими социальными переменами и постоянно растущими требованиями».

Нас как экспертов по развитию детей тревожат масштабы озабоченности общества вопросом детского интеллекта. Конечно, все мы хотим, чтобы наши дети были подготовлены к учебе и добивались выдающихся успехов в школе, но для этого не нужно начинать умственную гимнастику с младенчества. Стремление как можно быстрее развить умственные способности ребенка наносит вред, поскольку оно угрожает

разрушить такие стороны детства, которые жизненно важны для социального, эмоционального и когнитивного развития.

Делая юное поколение зависимым от других людей, которые составляют за него расписание занятий и развлечений, мы отнимаем у детей радость придумывать собственные игры, лишаем их ощущения компетентности и независимости, которое им понадобится, чтобы получать удовольствие от управления собственной жизнью. Такие связанные с детством представления как наслаждение, дурачество, игра оказались вытеснены «на галерку». Концепция досуга — когда мы просто ничего не делаем, понемногу рефлекслируем, получаем шанс стать самими собой — в нынешнем культе достижений рассматривается как своего рода ересь.

Родители тоже многое теряют, бегом пробегая через восхитительный период, когда их дети рас-тут. Пробуждение интеллекта у ребенка — это невероятный процесс. Ведь мышление — это сущностная составляющая понятия человечности, и это так удивительно — наблюдать его эволюцию глазами ребенка! Однако многие родители упускают эту уникальную возможность, ничего не замечая из-за всеобщего помешательства на достижениях.

Истина же состоит в том, что ключевым фактором, гарантирующим здоровое интеллектуальное и эмоциональное развитие, являются теплые и поддерживающие взаимоотношения с родителями и воспитателями.

КЭТИ ХИРШ-ПАСЕК — сотрудница отделения психологии Университета Темпла, где руководит Детской лабораторией и участвует в одном из самых обширных национальных исследований, изучающем результаты воздействия дошкольного обучения. Мать троих детей.

РОБЕРТА МИХНИК ГОЛИНКОФФ — профессор Школы образования в Университете Делавэра, где трудится сразу на двух отделениях — лингвистики и психологии — и руководит проектом «Младенческая речь». У Роберты двое детей.

ИАНА АЙЕР — сотрудница отделения психологии в Университете Темпла, автор книг «Чувство материнской вины» и «Эмоциональная связь матери и ребенка».

УЧИТЬСЯ ИГРАЮЧИ!

40 ЭФФЕКТИВНЫХ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 6 ЛЕТ:

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ • ЧТЕНИЕ • СЧЕТ
САМОСОЗНАНИЕ • СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ**

- **ВЫ НЕ БУДЕТЕ НАПРЯГАТЬСЯ, ЗАСТАВЛЯЯ РЕБЕНКА ЗАНИМАТЬСЯ, ПОТОМУ ЧТО ЕМУ БУДЕТ ИНТЕРЕСНО САМОМУ.**
- **У ВАС НЕ ВОЗНИКНЕТ ПРОБЛЕМ СО ШКОЛОЙ, ПОТОМУ ЧТО РЕБЕНОК БУДЕТ ВСЕСТОРОННЕ ПОДГОТОВЛЕН К УЧЕБЕ.**
- **ВАШ РЕБЕНОК ПРИОБРЕТЕТ КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ УСПЕХА В ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЖИЗНИ.**

«Мастерски написано и крайне необходимо современным родителям. Эта книга поможет малышу вырасти умным, счастливым и здоровым лучше, чем самое продвинутое развивающее пособие».

— PUBLISHERS WEEKLY

ISBN 978-5-699-73180-0



9 785699 731800 >



ЭКСМО