

ПСИХОЛОГИЯ И ВОСПИТАНИЕ

от Ольги Маховской

Ольга Маховская

**АМЕРИКАНСКИЕ
ДЕТИ ИГРАЮТ
С УДОВОЛЬСТВИЕМ,
ФРАНЦУЗСКИЕ —
ПО ПРАВИЛАМ,
А РУССКИЕ —
ДО ПОБЕДЫ**

Лучшее из систем воспитания
разных стран



ЭКСМО

Москва 2015

УДК 37.015.3
ББК 88.8
М 36

Дизайн обложки:
iPaulusDesign, www.ipaulus.com

Маховская, Ольга.

М 36 Американские дети играют с удовольствием, французские — по правилам, а русские — до победы : лучшее из систем воспитания разных стран / Ольга Маховская. — Москва : Эксмо, 2015. — 272 с. : ил. — (Психология и воспитание от Ольги Маховской).

ISBN 978-5-699-78899-6

В своей книге известный психолог и писатель Ольга Маховская не только анализирует и сравнивает три во многом различные системы воспитания, но и проводит увлекательный экскурс по семейным, культурным, образовательным, бытовым традициям трех стран. Это не просто книга о воспитании и психологии детей — это и увлекательное исследование, значительно расширяющее кругозор. Автор рассказывает, что полезного могут почерпнуть родители у иностранных «коллег», дает полезные и четкие советы для разных ситуаций, приводит живые примеры, обращается к литературным и фольклорным источникам. Очень интересно преподносится тема национального темперамента, который во многом определяет отношение к воспитанию детей. В конце каждой главы — экспресс-тесты, с помощью которых вы можете определить свой тип темперамента и узнать, какой подход к воспитанию вам ближе. Читайте, сравнивайте, выбирайте лучшее.

УДК 37.015.3
ББК 88.8

ISBN 978-5-699-78899-6

© Маховская О.И., текст, 2015
© Оформление. ООО «Издательство
«Эксмо», 2015

Из этой книги вы узнаете:

- ✓ Почему родителям важно знать, как воспитывают детей в разных странах — см. Введение
- ✓ Почему США и Франция взяты в качестве сравнения систем воспитания — см. Введение
- ✓ Сравнительные таблицы по системам воспитания — в каждой главе в рамках ее темы
- ✓ Как национальные особенности влияют на подход к воспитанию детей — см. Главу 1
- ✓ Что родители могут взять на заметку из иностранных систем воспитания, чтобы дети росли счастливыми и успешными — см. Главы 2, 3
- ✓ Что важного могут почерпнуть из книги мужчины-отцы — см. Введение
- ✓ Рекомендации для родителей — в конце каждого раздела
- ✓ Каковы особенности темпераментов у русских, французов и американцев — см. Главу 1
- ✓ Что нужно учитывать при воспитании детей с разным типом темперамента — см. Главу 1

- ✓ Как определить темперамент — см. экспресс-тесты в конце каждого раздела
- ✓ Как отличаются представления о семье и воспитании у разных народов — см. Главу 2
- ✓ Чем отличаются модели американской, французской и русской семьи и как это сказывается на подходе к воспитанию детей — см. Главу 3
- ✓ Как влияют на воспитание и формирование личности ребенка пищевые привычки американцев, французов и русских — см. Главу 4
- ✓ Чем отличается подход к школьному образованию во Франции, России и США и чем опыт других стран может быть полезен родителям — см. Главу 4

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. Почему родителям из России так важно знать, как воспитывают детей в Европе и Америке?	9
---	---

1. ТИП ТЕМПЕРАМЕНТА, КОТОРЫЙ ПОЛУЧАЮТ В НАСЛЕДСТВО РОДИТЕЛИ И ДЕТИ РАЗНЫХ СТРАН

Полный круг темпераментов. Разные темпераменты и способы разрешения конфликтов: Волк, Лиса, Сова и Заяц	23
Типичный американский родитель — вечно улыбающийся сангвиник-оптимист	37
Француз — трезвомыслящий флегматик, стремящийся к оригинальности: особенности национального «Нельзя!»	47
Русский — страстный холерик, как у Толстого, или мечтательный холерик, как у Чехова	58
Приемы совладания с детьми разных темпераментов	72
Национальные особенности принятия решения	81
Депрессия у детей и взрослых разных типов темперамента	91

2. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗЫ СЧАСТЬЯ У АМЕРИКАНЦЕВ, РУССКИХ И ФРАНЦУЗОВ

Репертуар матриц счастья: между триллером и анекдотом	101
Американский образ счастья	114
Образы счастья по-русски	132
Счастье по-французски	150

Чем удовлетворенность французского ребенка отличается от счастья американского и несчастья русского?.....	157
---	-----

3. МАТРИЦА СЧАСТЬЯ ПЕРЕДАЕТСЯ ПО НАСЛЕДСТВУ. СЕМЬЯ И ШКОЛА В РОССИИ, США, ФРАНЦИИ

Модель семьи определяет место и роль отца.....	195
Кто главный в семье? Ребенок? Мама? Папа?	205
Роль няни в семьях разного типа: от утилитарной до судьбоносной.....	210
Школа-мастерская, школа-семья, школа-фабрика: Франция, Россия, США	217

4. НАЦИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ДЕТСКОГО АППЕТИТА

Почему французы считают важным прививать ребенку вкус к хорошей еде?	231
Утилитарно-гедонистический подход американцев	239
Статусный подход русских к еде. «Когда я ем, я глух и нем!»	243
Национальные методы похудения: для родителей девочек-подростков.....	255

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. На развилке... ..	262
-------------------------------	-----

КТО ВЫ ПО ТЕМПЕРАМЕНТУ? Ответы на экспресс-тесты.	266
--	-----

ВВЕДЕНИЕ

ПОЧЕМУ РОДИТЕЛЯМ ИЗ РОССИИ ТАК ВАЖНО ЗНАТЬ, КАК ВОСПИТЫВАЮТ ДЕТЕЙ В ЕВРОПЕ И АМЕРИКЕ?

Россия, Франция и США — три страны, три ветви христианства (православие, католичество, протестантизм), три символические соперницы, которые дополняют и укрепляют друг друга, три ментальных ориентира и три системы воспитания! В век глобализации, когда детям предстоит выбирать, где жить и работать, передовой российский родитель торопится забежать вперед, чтобы выбрать для своего ребенка самое лучшее.

Женщины Северной Америки Памела Друкерман, Кэтрин Кроуфорд, Карен Ле Бийон, написавшие книги о французском воспитании, попытались убедить весь мир в том, что француженки знают секреты не только привлечения и удержания мужчин, но и воспитания здоровых и послушных детей. Известная ирония состоит в том, что написанные американками и канадкой книги о французской культуре воспитания получили огромную популярность в России.

Отношения между Францией, США и Россией никогда не были безоблачными, но, безусловно, эти три страны давно образовали «любовный треугольник», который

удерживается благодаря колоссальному взаимному интересу. Когда я начинала исследования систем воспитания и образования в разных странах, у меня за спиной был единственный крупный проект такого рода, американский. Полвека назад американцы интересовались не французскими системами питания и воспитания, а нашими — тогда советскими — подходами!

Всплеск интереса американцев к системе образования и воспитания советских детей начался с прорыва русских в космос.

На Америку произвел колоссальное впечатление очередная «холерический» всплеск страны, которая каких-то пятнадцать лет назад триумфально прошла по Европе, выиграв почти в одиночку Мировую войну. Более половины американцев посчитали, что запуск спутника ударил по престижу и величию Штатов.

■ **Если страны или люди завидуют друг другу, значит, у них есть большой потенциал к развитию. России всегда было чем поделиться и чему поучиться у других стран.** ■

Так появился центр по изучению образования в России, который возглавил прославившийся благодаря этим исследованиям Урио Бронфенбреннер. Его труд «Два мира, два детства», изданный в начале семидесятых годов прошлого века, стал классическим. Считается, что в нем было проведено первое систематическое сравнение наших систем воспитания.

Ученые, к которым я принадлежу, фундаментальнее журналистов. Мы разбираем вселенную на атомы, ищем первопричины! Готовьтесь к серьезному погружению.

Ну а пока исторический факт.

Популярный журнал «Лайф» в 1964 году установил наблюдение за двумя школьниками шестнадцати лет — советским Алексеем Куцковым и американским Стивеном Лапекасом. В течение месяца за ребятами буквально следовали по пятам, сравнивая набор изучаемых в школе предметов, отношение к учебе, книги, которые, они читают, содержание занятий в свободное время. Результаты потрясли Америку — советский мальчик опережал своего сверстника по образованности на два года! Интересно, что потом жизнь участников эксперимента была связана со службой в авиации: Стив стал пилотом, а Алексей даже был как-то отобран в отряд космонавтов. Хотя в космос так и не слетал.

Основным критерием успеха воспитания и образования в прошлом веке была академическая успеваемость ребенка. Сегодня, когда образование стало доступным, в качестве такого критерия родители выбирают счастье ребенка.

Так получилось, что мои научные экспедиции проходили именно во Франции и США. А предметом исследований были практики воспитания в этих странах. Предмет сов-

падал с личной заинтересованностью: я растила сына Федора, и ему пришлось в течение года учиться сначала во французской средней школе, а потом в американской *public school*. К концу написания этой книги он уже защитил кандидатскую диссертацию по психологии и стал финалистом и стипендиатом той же программы научных обменов Фулбрайт, по которой мы с ним впервые отправились в США.

Можно сказать, что свой интерес к межкультурным исследованиям я передала по наследству, и я не удивлюсь, если сын напишет свою книгу о том, как русскому по происхождению и языку ребенку жилось и училось в столь различных культурных контекстах.

Очень долго психологи делали вид, что существует какой-то универсальный человек, «идеальный ребенок» без национальной и культурной принадлежности, с универсальным внутренним устройством.

После того как турбулентность миграционных процессов стала нарастать, а информационные технологии совершили революцию, мы все больше сталкиваемся с индивидуальными и культурными различиями, и теперь именно в них видим причины непонимания и неуважения между людьми.

■ Не все родители считают, что культурные, типологические, индивидуальные особенности — источник новых способов взаимодействия с миром, которые мы пока не освоили и не оценили. Иное пока чаще раздражает и даже вызывает агрессию: «У нас так не принято!» ■

Интерес родителей к практикам воспитания в других странах указывает на определенную зависть — мы хотим позаимствовать методики, подсмотреть приемы, как вырастить образованных, счастливых и состоятельных людей. Но это хорошая продуктивная зависть, которая расширяет горизонты, а не злобно сужает зрачок.

Солидарность и взаимообмен между воспитателями развиваются на фоне исторически сложившегося противостояния между тремя лидерами в мировом символическом пространстве, законодателями приоритетных направлений, хранителями традиций и первооткрывателями технологий.

В советские времена европейцы ходили в друзья и соратниках у американцев, олицетворяя свободу и демократию во всем мире, каждый на своем полушарии. Вместе они противостояли «красной заразе», «империи зла», участвовали в смертельном соревновании под названием «гонка вооружений», которую теперь бы сравнили с игрой-стрелялкой, симулятором с ограниченным запасом жизнью и ресурсов.

Но все равно, первое, что делают «настоящие» американцы, добравшись до Парижа, так это начинают искать свой «Макдоналдс», чтобы, наконец, поесть. Если спросить американца, вернувшегося из Европы: «Ну и как?», он ответит с интимной доверительностью, требующей сочувствия: «Макдоналдсы» во Франции хуже американских. Не те продукты. Я чувствую, что много холестерина».

Образные сравнения рядовых американцев чаще носят гастрономический характер. Их интерес к французской кухне не случаен. По мере того, как население России набирает в весе, нам их образность становится все ближе.

Помню, в начале перестройки, когда мы буквально голодали, из-за чего выглядели, видимо, особо одухотворенно, мой американский коллега, специалист по русской поэзии Лэрри, наверное, чтобы сделать мне приятное, сказал:

— Мне нравится Мандельштам. Когда я его читаю, я чувствую, как по горлу растекается чистый мед!

Меня чуть не вывернуло наизнанку. От предложения съесть великого покойного поэта...

Из-за этноцентризма европейцев, о которых еще недавно говорили как о рыцарях древней цивилизации — Старого Света, в Америке их до сих пор называют «еврососисками». Сосиска в данном случае олицетворяет гибкий, податливый хребет европейца, который еле держится на ногах и не тверд в своих решениях. Их называют также «евроньтиками», «евроидами», «европниками». Слово «геморрой» стало активным синонимом для всех дел с европейцами.

Стоило укреплять евро, чтобы тратить их на витиеватую, бестолковую и безрезультативную дипломатию,

вино, отдых, бюрократию и социальные программы. Вот кто настоящий иждивенец и паразит на мировом теле. Сексуальные коннотации обвинений сводятся к одному: американец — полноценный гетеросексуальный самец, а европеец — это конченный голубой или *Eu-nuch* — евнух. Французов кроют так часто и повсеместно, что, кажется, достаточно произнести слово «француз», чтобы кабак взорвался от гогота здоровых, краснолицых «ковбоев».

Смягчает американский антиевропеизм счастливое невежество американцев, чьи познания о Франции сводятся к тому, что это «где-то далеко».

Антиамериканизм во Франции уходит корнями в презрение к Англии и всему англосаксонскому. Активистская стратегия хороша в бейсболе, но подводит в частной жизни, считают французские обыватели. Чтобы что-то выросло — от кактуса до большого чувства, — нужно уметь брать паузы, ждать, тихо восхищаться, млеть, то есть периодически вести себя пассивно.

У нас, русских, амбивалентная психология. С одной стороны, «Поспешишь — людей насмешишь», с другой — «Под лежащий камень вода не течет», «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда».

Правда, последние пословицы звучат скорее как угрозы, наконец, подняться из положения лежа и хоть что-нибудь сделать.

Надо сказать, что имперские амбиции французов давно воплощаются главным образом в символической плоскости, нацелены на умы потребителей.