

УДК 373.167.1:3
ББК 60я721
С 30

Семке, Нина Николаевна.
С 30 ЕГЭ. Обществознание : Пошаговая подготовка / Н.Н. Семке, Ю.В. Доля, С.Н. Смоленский. — Москва : Эксмо, 2014. — 272 с. — (ЕГЭ. Неделя за неделей).

ISBN 978-5-99550-668-3

Издание содержит все темы школьного курса по обществознанию, необходимые для сдачи ЕГЭ.

Весь материал четко структурирован и разделен на 36 логических блоков (недель), включающих необходимые теоретические сведения, задания для самоконтроля в виде схем и таблиц, а также в форме ЕГЭ. Изучение каждого блока рассчитано на 2–3 самостоятельных занятия в неделю в течение учебного года. Кроме того, в пособии приводятся тренировочные варианты, цель которых — оценить уровень знаний.

Данное пособие поможет организовать пошаговую подготовку учащихся старших классов к ЕГЭ по обществознанию.

УДК 373.167.1:3
ББК 60я721

ISBN 978-5-99550-668-3

© Авторский коллектив, 2014
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

	Предисловие	6
	Тренировочный тест №1	10
	ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
Неделя 1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний	24
Неделя 2	Понятие истины, ее критерии. Мышление и деятельность	30
Неделя 3	Потребности и интересы	36
Неделя 4	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	42
Неделя 5	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества	45
Неделя 6	Понятие культуры	48
Неделя 7	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества	52
Неделя 8	Религия. Мораль	58
Неделя 9	Искусство	66
Неделя 10	Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ)	70
Неделя 11	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	76
	Тестовые задания к разделу «Человек и общество»	79
	ЭКОНОМИКА	
Неделя 12	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы	84
Неделя 13	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги	92
Неделя 14	Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции	100

Неделя 15	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике	106
Неделя 16	Налоги. Государственный бюджет	116
Неделя 17	Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	122
	Тестовые задания к разделу «Экономика»	130
СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
Неделя 18	Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодежь как социальная группа	134
Неделя 19	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации	140
Неделя 20	Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль	150
Неделя 21	Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида	154
Неделя 22	Семья и брак	160
	Тестовые задания к разделу «Социальные отношения»	164
ПОЛИТИКА		
Неделя 23	Понятие власти. Государство, его функции	168
Неделя 24	Политическая система. Типология политических режимов	176
Неделя 25	Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство	182
Неделя 26	Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в РФ. Политический процесс	186
Неделя 27	Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти РФ	194
Неделя 28	Федеративное устройство России	200
	Тестовые задания к разделу «Политика»	202
ПРАВО		
Неделя 29	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс	206
Неделя 30	Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах	212
Неделя 31	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права	218

Неделя 32	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	228
Неделя 33	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	232
Неделя 34	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	238
Неделя 35	Особенности уголовного процесса. Гражданство РФ. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система.	244
	Тестовые задания к разделу «Право»	250
	Тренировочный тест №2.	254
	Ответы к тестовым заданиям	268

ПРЕДИСЛОВИЕ

Результаты единого государственного экзамена исключительно важны для выпускника и будущего абитуриента — они учитываются в школьном аттестате и при поступлении в вузы. Получить максимальный балл на ЕГЭ непросто, но с каждым годом увеличивается число выпускников, которые блестяще с этим справляются.

Перед вами уникальное учебное пособие, разработанное педагогами-репетиторами для выпускников, их родителей и коллег-учителей. Издание содержит весь материал школьного курса по обществознанию, необходимый для сдачи ЕГЭ, в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ. Пособие состоит из 3-х частей:

Часть 1 — пробный тест в формате ЕГЭ, который позволит оценить учащемуся свой уровень знаний в начале подготовки.

Часть 2 — материал для повторения, проверки и закрепления знаний школьного курса по обществознанию с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ. Программа самоподготовки разделена на 36 недель, что позволит учащемуся систематизировать самостоятельную работу в течение года. Объем теоретического материала и заданий каждой недели отбирался авторами таким образом, чтобы проработка его у учащегося занимала не более 2-х часов в неделю.

Часть 3 — контрольный тест в формате ЕГЭ, который продемонстрирует уровень подготовки перед сдачей самого экзамена.

Уважаемые выпускники!

Чтобы успешно сдать ЕГЭ, необходимы глубокие знания по обществознанию и умение организовывать свою работу.

Итак,

- 1. Что вы знаете?** Выполните пробный тест. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 37 заданий. Часть 1 включает 20 заданий с выбором одного правильного ответа из 4-х вариантов. Часть 2 состоит из 8 заданий, которые предполагают краткий ответ в виде слова или словосочетания. Часть 3 включает 9 заданий, которые требуют развернутого ответа. Максимальное количество баллов — 59. Бланк для ответов в конце теста поможет потренироваться в заполнении аналогичного бланка на самом экзамене, ведь от правильности и аккуратности заполнения его во многом зависит ваша будущая оценка. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Будьте честны с собой! Как вы усвоили материал школьной программы? Если вы не набрали максимального количества баллов, то...
- 2. Что делать?** Весь материал пособия разделен на 35 недель. Ответьте на тестовые задания типа А, расположенные на полях. Внимательно прочитайте формулировку заданий и постарайтесь понять смысл вопроса. После этого прочитайте варианты ответов. Если вы поняли вопрос, то, скорее всего, вы знаете и ответ на него. Если вы испытываете затруднения при выполнении этих заданий текущей недели, то повторите теоретический материал. Затем попробуйте ответить на эти задания с опорой на теоретический материал, расположенный рядом с заданиями. В завершении недели выполните задания из раздела «Контроль знаний», которые позволят закрепить и систематизировать учебный материал недели. В конце раздела проверьте свои знания, выполнив задания повышенной сложности, соответствующие части 2 и 3 ЕГЭ.

3. Как провести репетицию ЕГЭ? Повторив весь школьный курс, представьте себя на экзамене. Пройдите последний тест, подобный тому, который вы будете проходить во время ЕГЭ, в условиях, максимально приближенных к условиям экзамена. Сидя дома за рабочим столом, представьте себя на экзамене — тогда на ЕГЭ вы будете чувствовать себя как дома.

Верьте в свои силы! Желаем удачи!

Уважаемые родители!

Чем вы можете помочь своему ребенку?

- 1. Организовать систематическую и последовательную подготовку к ЕГЭ.** Большинство подростков еще не могут правильно планировать свое время, все откладывают «на потом». От правильного планирования занятий во многом зависит результат подготовки. Выделить 2 часа в неделю в плотном графике современного школьника легче, чем повторить весь материал школьного курса за несколько дней до экзамена.
- 2. Создать благоприятную психологическую обстановку дома.** Даже для самого ответственного ученика экзамен — это испытание, стресс. «Домашняя психотерапия» — это помощь любящих и заботливых близких людей, родителей, которые проверят, напомнят, убедят, уберегут от бессонных ночей накануне экзамена, успокоят и поддержат.
- 3. Быть рядом.** Мы не призываем родителей учить вместе с ребенком темы и ответы на вопросы. Это первое «взрослое» испытание для учащегося, а не для его родителей! Принимайте участие в делах вашего ребенка, интересуйтесь его душевным состоянием, настроением. Стараясь помочь, вы дадите своим детям уроки любви, сочувствия, взаимопомощи, научите спокойно и уверенно преодолевать трудности.

Желаем вам удачи и терпения!

Уважаемые коллеги-учителя!

В начале каждой недели приведены темы для повторения из кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ. Каждому разделу и элементу содержания, проверяемых на ЕГЭ, соответствует несколько типов заданий. Задания базового уровня сложности расположены рядом с соответствующим теоретическим материалом. Задания повышенного и высокого уровней сложности расположены в конце каждого раздела. Два тренировочных теста помогут каждому учащемуся определить свой уровень подготовки.

Конечно, ЕГЭ требует специальной подготовки по предмету, но готовиться нужно и к самой форме проведения экзамена. Но при этом необходимы обобщение и систематизация изученного материала. Особое внимание следует обратить на пробелы в знаниях учащегося, допущенные при изучении школьной программы, и устранить их. Надеемся, что наше пособие будет полезно вам в вашей ежедневной работе.

Желаем творческих успехов!

Номер недели

Элементы содержания кодификатора ЕГЭ

Задания базового уровня сложности

НЕДЕЛЯ 9 Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ: 1.15 Искусство

ИСКУССТВО

Искусство — одна из древнейших областей человеческой деятельности. Его зарождение началось приблизительно 45–40 тыс. лет назад. Считается, что искусство возникло в первобытном обществе как средство, с помощью которого люди стремились решить свои повседневные проблемы. Наши предки рисовали, танцевали и пели, полагая, что эти действия способны усилить в них духа и во взаимоотношениях с силами природы. Отметим, что в те времена музыка, рисование, танец еще не разделились как виды искусства, а находились в единстве друг с другом, органично вписываясь в повседневную жизнь древних людей.

Искусство представляет собой совокупность художественной деятельности людей и продуктов этой деятельности. Существует множество определений понятия «искусство». Чаще всего его определяют как один из элементов культуры, в котором аккумулируются художественно-эстетические знания.

Человек полагает, что искусство в первобытные времена опиралось на мифологические представления и в него даже вкладывали определенный магический смысл. Коллективные ритуалы, которые в игровой форме имитировали совместные трудовые действия, различные события из жизни племени и др., сыграли чрезвычайно важную роль в становлении и развитии языка и мышления. Можно утверждать, что искусство вместе с трудом создало человека и, подобно труду, является одним из условий его существования на протяжении всей истории нашей цивилизации.

Искусство — важное средство «сознания» людей. Так, как приобретает художественно-эстетическими знаниями, которые оно в себе несет, образуется культурный язык, позволяющий поступать, действовать, взаимодействовать и дружить пороками. Потому одной из первоочередных задач общества является всемерная поддержка искусства, в том числе и на государственном уровне, а также создание условий для приобщения к различным видам искусства как можно большего количества граждан, особенно молодежи.

Произведение искусства предстает перед воспринимателем его человеком (зрителем, слушателем или читателем) в единстве содержания и формы. С содержанием произведения искусства все более или менее понятно. А вот форма художественного произведения — это способы и средства организации и подачи его содержания. Именно благодаря форме содержание произведения воспринимается в художественном образе. Понятие «художественный образ» является крайне важным, потому что именно благодаря ему искусство приобретает свою уникальность. Предназначение художественного образа заключается не в отображении реальности как таковой, а в том, чтобы вызвать у человека переживания по поводу этой реальности.

Художественная условность. Когда произведение вызывает у человека те или иные эмоции, то он, имея особую их проницаемость, тем не менее полностью погружается в социальный художественный мир.

Самовыражение. Художественный образ не сводится к тому, что он воспроизводит отображает. Используя его создатель передает эмоциональные, художественные и бытовые знания иерархично не просто передают определенное содержание, а являются инструментом аккордированного

в них глубинного символического смысла. Потому без знания символов, возникших в мировое культурное наследие, порой бывает трудно (а в некоторых случаях вообще невозможно) понять многие произведения искусства.

Многозначность. Художественный образ может восприниматься разными людьми совершенно по-разному в зависимости от их уровня образования, жизненного опыта, способностей, вкусов, желаний, настроения и множества других объективных и субъективных факторов. Более того, искусство-художественное произведение искусства в действительности всегда содержит в себе больше, чем хотел выразить в нем автор. Именно поэтому оно допускает множество различных интерпретаций.

На протяжении всей истории искусство эволюционировало вместе с человеком. От своего первоначального спонтанного, т. е. инстинктивного (как это было сказано выше, живопись, музыка, танец не выделялись в отдельные виды искусства, а существовали в неразрывном единстве) состояния оно в течение долгого времени бурно развивалось в основном по пути дифференциации его видов. Несколько видов ввиду с этим происходили также и процессы объединения отдельных видов искусства, в результате чего возникли новые его разновидности, называемые синтетическими (опера, балет, кино и др.).

Все многообразие существующих на сегодняшний день видов искусства требует систематизации. Наиболее традиционной классификацией продолжает являться деление видов искусства:

- пространственные искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство и др.);
- временные искусства (музыка, литература и др.);
- пространственно-временные (балет, театр, пантомима, кино, цирк и др.).

Однако это далеко не единственный способ классификации видов искусства. Их также группируют в зависимости от:

- особенностей духовного содержания — на основании воспринимания художественной реальности (живопись, графика, скульптура, художественная фотография и др.) и соотношении художественного отображения действительности с выражением субъективного отношения к ней (литература, театр, кино и др.);
- используемых или выраженных средств — на различные (литература, театр, вокальная музыка и др.) и многообразные (живопись, графика, скульптура, хореографическое искусство и др.);

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Произведения искусства доставляют человеку радость, удовлетован, наслаждение и духовный отдых. В этом заключается — функции искусства.

1) подражательная
2) воспитательная
3) коммуникативная
4) эстетическая

2. Каким функциям искусства направлена на преобразование мира на основе идеала?

1) гуманистическая
2) воспитательная
3) познавательная
4) эстетическая

3. Формы художественной деятельности, различаемые способом воплощения художественного образа, — это

1) функции искусства
2) стили искусства
3) виды искусства
4) классификация искусства

ДИКТАНТОВ

1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) 11) 12) 13) 14) 15) 16) 17) 18) 19) 20) 21) 22) 23) 24) 25) 26) 27) 28) 29) 30) 31) 32) 33) 34) 35) 36) 37) 38) 39) 40) 41) 42) 43) 44) 45) 46) 47) 48) 49) 50) 51) 52) 53) 54) 55) 56) 57) 58) 59) 60) 61) 62) 63) 64) 65) 66) 67) 68) 69) 70) 71) 72) 73) 74) 75) 76) 77) 78) 79) 80) 81) 82) 83) 84) 85) 86) 87) 88) 89) 90) 91) 92) 93) 94) 95) 96) 97) 98) 99) 100)

Повторяемый раздел Теоретический материал для повторения

Задания для закрепления и систематизации знаний

Номер текущей недели

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

• Закончи предложение.

Специфическая форма общественного сознания и человеческой деятельности, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах, называется _____

• Заполни схему.

Виды искусства

```

  graph TD
    A[Виды искусства] --> B[пространственные]
    A --> C[временные]
    A --> D[пространственно-временные]
    B --> B1[живопись]
    B --> B2[графика]
    B --> B3[скульптура]
    B --> B4[архитектура]
    B --> B5[декоративно-прикладное искусство]
    C --> C1[музыка]
    C --> C2[литература]
    D --> D1[балет]
    D --> D2[театр]
    D --> D3[пантомима]
    D --> D4[кино]
    D --> D5[цирк]
  
```

Ответы на тестовые задания (неделя 9)
1 — 2, 2 — 4, 3 — 3.

НЕДЕЛЯ 9. Человек и общество

• органы чувств, наиболее задействованных в процессе восприятия произведений искусства — на визуальные (живопись, скульптура, пантомима и др.) и аудиальные (музыка, художественное слово и др.).
В современном обществе искусство выполняет следующие функции.
Нравственная — в определенном смысле искусство можно рассматривать как средство отхода и развлечения.
Познавательная — средство нравственного совершенствования человека.
Нравственная — в художественном произведении часто находят отражение определенные идеологические установки.
Познавательная — искусство обладает огромной познавательной ценностью, так как несет в себе гигантский массив разнообразной информации (например, отображение реальных исторических событий, описание жизни различных народов, художественное воссоздание курса войны и т. д.).
Эмоциональная — произведения искусства в первую очередь воздействуют на наши чувства, вызывают эмоциональный отклик, устанавливают переживания.
Эстетическая — искусство помогает в полной мере познать красоту мира, способствует формированию эстетических вкусов, идеалов и предпочтений, развитию и реализации творческого потенциала человека, его способности видеть окружающий мир прекрасным.
Коммуникативная — искусство, отличающееся эмоционально окрашенным содержанием и являясь средством выражения и передачи мыслей и чувств людей, представляет собой уникальное средство коммуникации. Многие виды искусства — это универсальный интернациональный язык, понятный людям разных стран и континентов. Читая повесть или стихотворение, говоря живописно или слушая музыку, мы духовно общаемся с их авторами, погружаемся в созданный ими мир. Приобщаясь к искусству, мы также приобретаем способность общаться друг с другом на более высоком (по сравнению с повседневным) уровне. Благодаря произведениям искусства и выходящим из них способам сделать радость людей, сделать их более открытыми для общения, дать им возможность пережить радость единения.
Катарсическая (от греч. *katharsis* — «очищение») — искусство, оказывая мощное влияние на психо-эмоциональное состояние человека (главным образом посредством выразительных лиц эмоций), а также чувств сострадания и страха, интенсифицирует его внутреннюю жизнь, очищает и просветляет душу. Эта функция наиболее тесно связана с эмоциональной, эстетической и коммуникативной функциями.
Важно отметить, что выделение функций искусства во многом условно. Рассмотренные выше функции существуют в неразрывном единстве, благодаря чему искусство и выполняет совершенно особую, свойственную лишь ему роль в жизни человека и общества в целом.

Ответы к заданиям базового уровня сложности текущей недели

Задания повышенного и высокого уровней сложности к изученному разделу

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Ответом к заданиям В1–В8 является слово, последовательность букв или цифр, которые нужно записать без пробелов и других символов.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Включает в себя все поступательные изменения

Определяет вектор развития общества от менее современного к более современному

Одним из критериев является соотношение внешне нравственных устоев общества

Форма общественных изменений —

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальные институты».

1) образование; 2) здравоохранение; 3) заводская; 4) армия; 5) социальное обеспечение; 6) семья; 7) болячка.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

В3. Установите соответствие между типами общества и конкретными признаками, их характеризующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Признаки | Типы общества | |
|--|-----------------------|---|
| A) Большинство трудоспособных людей заняты в сельском хозяйстве и в ремесле. | 1) традиционное | A |
| B) В управлении обществом широко используются точные технологии. | 2) постиндустриальное | B |
| B) Общество делится по сословному признаку. | 3) индустриальное | B |
| Г) Уровень социальной мобильности невысок. | 4) постиндустриальное | Г |
| Д) В качестве высшей ценности общество признает права и свободы граждан. | 5) традиционное | Г |

В4. Найдите в приведенном перечне характерные признаки общества, отличающие его от природы.

1) подчинение действию объективных законов, не зависящих от воли и желаний людей
2) присутствие собой совокупности всех форм и способов взаимодействия людей и их групп
3) является внешней, естественной средой обитания человека и человеческих сообществ

104

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Общество — часть материального мира, обособившаяся от природы, но сокращающая с ней границу взаимодействия. (Б) Общество и человек пытаются преобразовать природу, приспособляя ее под свои нужды. (В) Не власть людей над природой, думается, мифическая культура, выходящая, пожалуй. (Г) Люди следуют более broadly и ответственно относиться к внешней естественной среде своего обитания.

Определите, какие положения текста носят

| | |
|--|---|
| 1) фактический характер; | A |
| 2) характер эмпирических суждений; | B |
| 3) характер теоретических утверждений. | Г |

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Можно выделить следующие наиболее общие положения (А). От эпохи к эпохе происходит рост производительности труда на основе совершенствования средств и организации труда, что в свою очередь влечет за собой совершенствование рабочей силы, вызывает к жизни новые производственные навыки и знания и меняет существующие (Б). Одновременно с прогрессом производительных сил идет увеличение объема научной информации. Наука превращается в непосредственную движущую и формирующую в функционировании (В) общества. (Д) человек, мораль и ценности. Человечество постепенно превращается в единое целое.

Но главным показателем и критерием общественного прогресса является расширение свободы. Свобода — это способность человека к активной деятельности в соответствии со своими намерениями, желаниями и интересами, в ходе которой он добивается поставленных перед собой целей. Следовательно, для того, чтобы определить, является ли данная стадия в развитии общества более прогрессивной по сравнению с предшествующей, необходимо выяснить, насколько полно реализованы в жизни людей данного общества следующие признаки (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполнив словами каждую пропущенную букву. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

105

Тренировочный тест в формате ЕГЭ

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ №1

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A25) поставьте знак «x» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Какие из перечисленных потребностей удовлетворяют политические институты?

1) потребности в воспроизводстве рода
2) потребности в безопасности и социальном порядке
3) потребности в средствах существования
4) потребности в получении знаний, подготовке кадров

A2. Тот факт, что за пределами политики всегда остается неизменяемое, пока еще не открытое людьми, говорит об

1) объективности истины
2) абсолютности истины
3) относительности истины
4) очевидности истины

A3. Признаком какого типа общества является натуральная роль научно-ученого знания как источника инноваций?

1) традиционного
2) индустриального
3) постиндустриального
4) доиндустриального

A4. Верны ли следующие суждения о материальных и духовных потребностях личности?

А) И материальные, и духовные потребности личности заданы биологически и даны человеку от рождения.
Б) Существуют пределы роста духовных потребностей.

1) верно только А
2) верно оба суждения
3) верно только Б
4) оба суждения неверны

A5. Проявлением космополитической формы жизни общества является

1) борьба за выживание националистических партий
2) мигрант в знак солидарности с трудящимися всего мира
3) фестиваль народного танца
4) увеличение ВНП (внутреннего валового продукта)

A6. К землям как фактору производства относятся

1) денежные средства
2) земля и оборудование
3) знания, сооружения
4) капитал, оборудование

A7. Прямыми налогами являются

1) налог с продаж
2) акцизные сборы
3) налог на наследство
4) налог на добавленную стоимость

10

A8. На рисунке отражена ситуация на рынке производителей одежды для новорожденных:

Линия предложения S переместилась в новое положение S1 (P — цена товара, Q — объем предложения товара). Это перемещение может быть связано в первую очередь с

1) увеличением спроса потребителей
2) сокращением количества потребителей
3) снижением налогов на производителей одежды для новорожденных
4) увеличением количества магазинов, торгующих детской одеждой

A9. Верны ли следующие суждения о безработице?

А) Понятие «безработный» тождественно понятию «непродуктивный».
Б) Небольшая, характерная для рынка труда, — одна из причин безработицы.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A10. К какой разновидности социальных групп следует отнести семью

1) неформальную
2) формальную
3) социальную
4) малую группу

A11. Согласно результатам двух репрезентативных исследований образа жизни: Всероссийского, проведенного ИСИ АН ОУСР в 1981–1982 гг., и Всероссийского, проведенного ВЦИОМ в 2008 г., россияне дали следующие образцы оценки своей работы.

Какой вывод можно сделать на основе данных этой таблицы?

1) Доля людей, полностью удовлетворенных оценкой своей работы (ответ «да»), сократилась вдвое.
2) Доля лиц, удовлетворенных оценкой своей работы, выросла.
3) Доля граждан, которые считают, что их работа не соответствует их знаниям, способностям и возможностям, увеличилась.
4) Доля респондентов, которые на вопрос «Ваша работа в целом удовлетворяет Вас?» ответили отрицательно, сократилась.

Оценки респондентами своей работы (в % и работниках)

| Оценки
для
вопроса
«Ваша
рабо-
та...» | Хорошо
оценивается | | Соответствует
Вашим знаниям,
способностям и
возможностям | | В целом
удовлетворяет Вас | |
|--|-----------------------|------|---|------|------------------------------|------|
| | 1981–
1982 | 2008 | 1981–
1982 | 2008 | 1981–
1982 | 2008 |
| Да | 24 | 10 | 57 | 37 | 57 | 27 |
| В основном да | 39 | 30 | 33 | 40 | 32 | 45 |
| В основном нет | 23 | 31 | 4 | 11 | 6 | 15 |
| Нет | 15 | 29 | 6 | 12 | 5 | 13 |

11

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ №1

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А20) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

А1. Какие из перечисленных потребностей удовлетворяют политические институты?

- 1) потребность в воспроизводстве рода
- 2) потребность в безопасности и социальном порядке
- 3) потребность в средствах существования
- 4) потребность в получении знаний, подготовке кадров

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

А2. Тот факт, что за пределами познания всегда остается неизведанное, пока еще не открытое людьми, говорит об

- 1) объективности истины
- 2) абсолютности истины
- 3) относительности истины
- 4) очевидности истины

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

А3. Признаком какого типа общества является центральная роль научного знания как источника инноваций?

- 1) традиционного
- 2) индустриального
- 3) постиндустриального
- 4) доиндустриального

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

А4. Верны ли следующие суждения о материальных и духовных потребностях личности?

А. И материальные, и духовные потребности личности заданы биологически и даны человеку от рождения.

Б. Существуют пределы роста духовных потребностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

А5. Проявлением экономической сферы жизни общества является

- 1) победа на выборах националистических партий
- 2) митинг в знак солидарности с трудящимися всего мира
- 3) фестиваль народного танца
- 4) увеличение ВВП (внутреннего валового продукта)

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

А6. К земле как фактору производства относятся

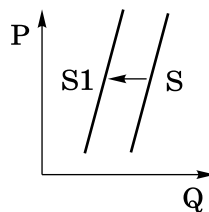
- 1) денежные средства
- 2) залежи нефти
- 3) станки и оборудование
- 4) здания, сооружения

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

А7. Прямыми налогами являются

- 1) налоги с продаж
- 2) акцизные сборы
- 3) налог на наследство
- 4) налог на добавленную стоимость

A8. На рисунке отражена ситуация на рынке производителей одежды для новорожденных: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$ (P — цена товара, Q — объем предложения товара). Это перемещение может быть связано в первую очередь с



| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

- 1) увеличением доходов потребителей
- 2) сокращением количества потребителей
- 3) снижением налогов на производителей одежды для новорожденных
- 4) увеличением количества магазинов, торгующих детской одеждой

A9. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Понятие «безработный» тождественно понятию «неработающий».
 Б. Негибкость, характерная для рынка труда, — одна из причин безработицы

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. К какой разновидности социальных групп следует отнести семью

- 1) неформальная
- 2) поселенческая
- 3) большая
- 4) малая группа

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

A11. Согласно результатам двух репрезентативных исследований образа жизни: Всесоюзного, проведенного ИСИ АН СССР в 1981–1982 гг., и Всероссийского, проведенного РГСУ в 2008 г., респонденты следующим образом оценили свою работу.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

Какой вывод можно сделать на основе данных этой таблицы?

- 1) Доля людей, полностью удовлетворенных оплатой своей работы (ответ «да»), сократилась вдвое.
- 2) Доля лиц, удовлетворенных оплатой своей работы, возросла.
- 3) Доля граждан, которые считают, что их работа не соответствует их знаниям, способностям и возможностям, увеличилась.
- 4) Доля респондентов, которые на вопрос «Ваша работа в целом удовлетворяет Вас?» ответили отрицательно, сократилась.

Оценка респондентами своей работы (в % к работающим)

| Ответы на вопрос: «Ваша работа...» | Хорошо оплачивается | | Соответствует Вашим знаниям, способностям и возможностям | | В целом удовлетворяет Вас | |
|------------------------------------|---------------------|------|--|------|---------------------------|------|
| | 1981–1982 | 2008 | 1981–1982 | 2008 | 1981–1982 | 2008 |
| Да | 24 | 10 | 57 | 37 | 57 | 27 |
| В основном да | 39 | 30 | 33 | 40 | 32 | 45 |
| В основном нет | 23 | 31 | 4 | 11 | 6 | 15 |
| Нет | 15 | 29 | 6 | 12 | 5 | 13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

A12. Верны ли следующие суждения о возможных последствиях социальных конфликтов?

- А. Каждый конфликт имеет отрицательные последствия.
 Б. В зависимости от сложившейся ситуации социальный конфликт может иметь как отрицательные, так и положительные последствия.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

A13. К какому элементу политической системы относятся политическая идеология и политическая психология?

- 1) культурно-идеологическая подсистема
- 2) коммуникативная подсистема
- 3) нормативная подсистема
- 4) функциональная подсистема

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

A14. Какой из названных признаков присущ тоталитарному режиму?

- 1) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную и независимость каждой из них
- 2) чиновничество и бюрократия находятся под контролем со стороны общества
- 3) полный контроль государства над всеми сферами жизни общества
- 4) множественность политических партий и движений

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

A15. Поправки 2007 г. в избирательное законодательство РФ, связанные с введением вместо смешанной пропорциональной системы и ростом избирательного порога до 7% голосов избирателей, направлены на

- 1) рост количества партий в стране
- 2) приоритетное развитие крупных и влиятельных партий
- 3) рост влияния оппозиционных политических партий
- 4) усиление роли идеологических партий

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

A16. Верны ли следующие суждения о политических режимах?

- А. Тоталитарные режимы отличает, прежде всего, отсутствие идеологического и политического плюрализма.
 Б. Авторитарные режимы по сравнению с тоталитарными обладают большими шансами перехода к демократии.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

A17. По юридической силе нормы права делятся на

- 1) регулятивные, охранительные
- 2) императивные, диспозитивные
- 3) постоянные и временные
- 4) законы и подзаконные акты

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

A18. Спорные вопросы между законодательными и исполнительными ветвями власти регулирует

- 1) административное право
- 2) гражданское право
- 3) конституционное право
- 4) финансовое право

A19. Известного спортсмена, чемпиона олимпийских игр, правоохранители привлекли к ответственности за хулиганство в ресторане. Что из ниже приведенного является оценкой данной ситуации с позиций требований правового государства?

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

- 1) Действия правоохранителей неправомерны, так как в правовом государстве известные люди должны быть уважаемы и почитаемы
- 2) Действия правоохранителей неправомерны, так как задеты честь и достоинство личности
- 3) Действия правоохранителей правомерны, ибо с известных обществу людей спрос всегда выше
- 4) Действия властей правомерны, ибо законы должны соблюдаться всеми гражданами независимо от их социального статуса

A20. Верны ли следующие суждения об участниках правоотношений?
 А. Участниками правоотношений могут быть только граждане данной страны.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

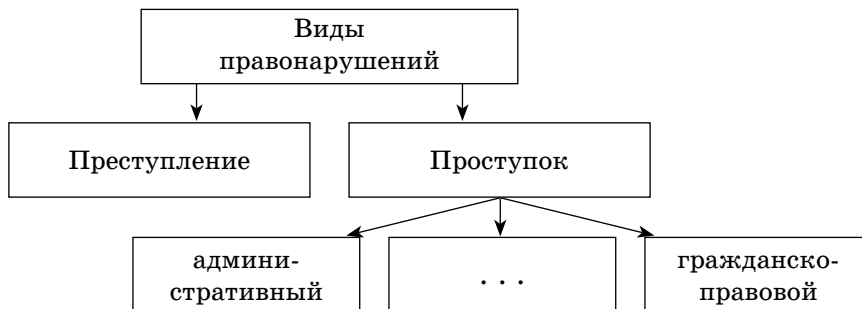
- Б. Религиозные объединения в РФ не могут быть субъектами правоотношений.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

| |
|--|
| |
|--|



В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к основным критериям разделения общества на страты. Найдите и запишите номер термина, «выпадающего» из этого ряда.

| |
|--|
| |
|--|

- 1) Доход; 2) власть; 3) мобильность; 4) образование; 5) престиж.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

В3. Установите соответствие между видом знаний и их сутью (к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца):

Виды знаний

Суть знаний

- | | |
|--------------------------|---|
| А) Научные | 1) При очень сильном морозе надо снегом растирать лицо, чтобы не обморозить его |
| Б) Обыденные (житейские) | 2) Установление факта смерти пропавшего без вести человека по ранее принадлежавшей ему вещи |
| В) Народная мудрость | 3) Не стыдно не знать, стыдно не учиться |
| Г) Паранаучные | 4) Производство и обмен товаров происходят на основе их стоимости, величина которой определяется общественно необходимыми затратами труда |

| |
|--|
| |
|--|

В4. Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к капиталу как фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) работники и их квалификация
- 2) участок, на котором размещено предприятие
- 3) производственное здание
- 4) песчаный карьер
- 5) станки
- 6) инструмент

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) В стране произошли парламентские выборы. (Б) Явка избирателей оказалась очень низкой. (В) По-видимому, избиратели теряют интерес к политической жизни. (Г) Наверное, факт низкой явки избирателей говорит и о недоверии к политическим лидерам и их обещаниям.

Определите, какие положения текста носят:

- 1) фактический характер;
- 2) характер оценочных суждений.

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором есть пропущенные слова. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Искусством принято называть специфическую форму общественного _____ (А) и человеческой _____ (Б), которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных _____ (В). Посредством создания

_____ (Г) искусства происходит реализация такого вида познавательной деятельности _____ (Д), как художественное познание. Предметом искусства является человек, его _____ (Е) с окружающим миром и другими индивидами, а также жизнь людей в определенных исторических _____ (Ж).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) деятельность | 6) произведение |
| 2) жизнь | 7) сознание |
| 3) люди | 8) творчество |
| 4) образ | 9) условия |
| 5) отношения | 10) эпоха |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите под каждой буквой номер выбранного вами слова.

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

В7. Выберите в приведенном списке глобальные проблемы человечества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разрастание международного терроризма
- 2) структурная перестройка экономики в ряде государств
- 3) истощение ресурсов и разделение мира на полюса экономического развития
- 4) увеличение слоя квалифицированных научно-технических специалистов
- 5) сложная демографическая ситуация в ряде регионов планеты
- 6) рост численности занятых в сфере услуг и в информационном секторе
- 7) истребление лесов, загрязнение атмосферы, вод мирового океана

В8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *тоталитарный режим*
- 2) *авторитарный режим*
- 3) *политический режим*
- 4) *демократический режим*

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.

Организованная преступность: тенденции, перспективы борьбы

Изменившаяся преступность требует изменения идеологии борьбы с преступностью.

Первой и основной задачей должна быть не полная ликвидация преступности и всех причин и условий, её порождающих, что невозможно в обозримом будущем даже теоретически, а установление жесткого социального контроля над преступностью. Социальный контроль над преступностью предполагает государственный контроль (профессиональная работа соответствующих органов), общественный контроль (контроль гражданского общества над деятельностью всех государственных институтов власти) и законодательный контроль (разработка и принятие соответствующих законов, их эффективное действие).

Вторая задача заключается в реформировании тех органов, которые мы, по старой памяти, называем правоохранительными.

С чего начинать? Пусть это не покажется странным, но начинать надо с изучения преступности. Дело в том, что, не зная объективной картины, просто невозможно выработать адекватные меры реагирования. Открытость, доступность или гласность в сфере криминальной статистики не соседствует с объективностью. Сегодня уже практически никто не подвергает сомнению тезис, что официальная статистика отражает лишь самую верхушку айсберга, а именно то, что никак не поддается сокрытию или то, что никак невозможно не учесть. Именно поэтому у нас есть все основания говорить о чрезвычайно высокой степени латентности (скрытности) современной российской преступности. Разные эксперты называют в качестве реальной цифры совершаемых за год преступлений от 10–12 млн до 25–30 млн ... Кроме объективной картины преступности необходимо тщательно изучать тенденции преступности. Мы должны знать, куда мы идем и что нас ожидает в «прекрасном завтра», в каком состоянии будет жить «нынешнее поколение российских людей». Сегодня исследователи насчитывают до двух десятков тенденций преступности. Наиболее часто указывается на рост организованности, вооруженности, насильственности преступных проявлений при очень высокой степени их латентизации.

Наряду с тенденциями важное значение имеет изучение новых качеств, приобретаемых преступностью в современный период. ... При самом беглом взгляде к таковым относятся: