

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
ПЗ2

ПЗ2 Пименова, С. Н.
Русский язык. Диагностические работы. 7 кл. : учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» / С. Н. Пименова. — М. : Дрофа, 2016. — 110, [2] с.

ISBN 978-5-358-15548-0

Пособие к учебно-методическому комплексу В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, Е. И. Никитиной и др. «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» предназначено для проверки усвоения изученного семиклассниками материала и формирования (совершенствования) их предметных и общепредметных (метапредметных) навыков. Кроме того, пособие может быть использовано для самообразования, для восполнения пробелов в знаниях, актуализации сформированных ранее навыков школьников, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922


ISBN 978-5-358-15548-0

© ООО «ДРОФА», 2016

Предисловие

Пособие адресовано семиклассникам, изучающим родной язык по учебно-методическому комплексу, состоящему из трёх книг для каждого класса¹. Однако оно будет полезно и тем, кто работает по другим учебникам, поскольку его материалы соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС) по русскому языку.

Пользуясь данным пособием, ученики смогут самостоятельно или с помощью учителя (родителей) оценивать свои успехи в освоении родного языка. По каждой теме программы представлены диагностические работы в двух вариантах, а задания в них приближены к тем, с которыми учащиеся встретятся при сдаче экзамена в 9 классе. Другими словами, они будут постепенно, от класса к классу, готовиться к выполнению работы ГИА (государственной итоговой аттестации).

Задания и тесты пособия помогут проверить как умения и навыки семиклассников, связанные с предметом «Русский язык», так и общепредметные (метапредметные) умения, а именно: обобщать, систематизировать, классифицировать, анализировать, оценивать изучаемый материал, доказывать свою точку зрения, передавать (подробно или кратко) содержание текста и т. п. Изложения, предлагаемые в диагностических работах № 1 и № 17, отмечены значком . Их учащиеся пишут на отдельных листочках, которые сохраняются учителем до конца года.

Оценивает работы учитель или тот, кто проверяет их дома. При этом учащийся получит баллы в зависимости от того, сколько решений им должно быть принято при работе с заданием. Например: если задание предусматривает вставить слова в текст или определить количество слов в тексте (а их всего четыре), то правильно выполненное задание оценивается в 4 балла, но если вставлены (определены) не все слова, оценка снижается. Если же нужно из трёх примеров (вариантов ответа) выбрать один верный, то задание или тест оценивается в 1 балл. Если ответ неверный или отсутствовал, выставляется 0 баллов.

После проверки работы все баллы суммируются и выставляется итоговый балл и оценка. Затем ученик может самостоятельно обозначить эту оценку в таблице «График динамики качества подготовки учащихся». Для этого он соотнесёт оценку и номер диагностической работы, а затем поставит точку в нужном квадратике. Далее, соединяя точки (после

¹ См.: *Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д.* Русский язык: Теория. 5—9 классы. М.: Дрофа, 2014 и последующие издания; *Русский язык: Практика. 7 класс / С. Н. Пименова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др.; под ред. С. Н. Пименовой.* М.: Дрофа, 2014 и последующие издания; *Никитина Е. И.* Русский язык: Русская речь. 7 класс. М.: Дрофа, 2014 и последующие издания.

второй и последующих работ) и анализируя получившуюся кривую, семиклассник наглядно убедится в своих успехах (или неудачах).


Данное пособие можно использовать также для самообразования, если кто-то недоволен своей грамотностью или испытывает трудности в употреблении языкового явления в соответствии с нормой, а также для подготовки к ГИА. В этом помогут ответы к заданиям и тестам, представленные в конце книги.

Пособие позволит ученикам сэкономить время, поскольку задания они будут выполнять непосредственно на его страницах (вставляя буквы, слова, исправляя ошибки, отвечая на вопросы и т. д.).

Надеемся на то, что «Диагностические работы» понравятся учащимся и помогут им в освоении родного языка, сделают их труд более интересным, а поэтому более лёгким и успешным.

Диагностическая работа № 1

Тема	День	Месяц	Год
Изложение текста			

1. Напишите изложение, близкое к тексту. 
2. Озаглавьте текст.
3. После выполнения работы подсчитайте число слов в изложении (не забываете считать и служебные слова — предлоги, союзы, частицы).

Зимой я возвращался с охоты. Положив на плечо лыжи, я шёл по накатанной снежной дороге. Из школы, стоявшей на краю деревни, выбежали после занятий ребята. Шумной толпой, с портфелями в руках, они брели серединой деревенской улицы. Я шёл следом, прислушиваясь к весёлым разговорам. На середине деревни, у колодца, ребята остановились. Задрав головы, они стали смотреть на вершины высоких берёз, где сидели вороны. Кто-то снял шапку и стал махать ею над головой.

И вдруг одна из сидевших на вершине берёзы ворон, взмахнув крыльями, стала тихо опускаться, села на плечо мальчика, махавшего шапкой. Достав кусочки хлеба, ребята обступили мальчика и стали кормить ворону. Оставшиеся на берёзе вороны, наклонив головы, с удивлением смотрели на свою смелую товарку. С таким же удивлением смотрел и я на это. Подойдя ближе, я стал спрашивать. И вот что я узнал.

Минувшим летом Коля подобрал в лесу выпавшего из гнезда плохо летавшего воронёнка, принёс его домой. В сенях избы он устроил из палок небольшую загородку для воронёнка и стал его кормить. Воронёнок очень скоро привык к Коле, хорошо его узнавал. Всякий раз, когда Коля подходил к своему питомцу, тот радостно каркал и махал крыльями. Когда воронёнок подрос, мальчик начал выпускать его на волю. Птенец неизменно к нему возвращался. Он влетал в открытое окно дома, съедал приготовленное для него угощение. Осенью воронёнок присоединился к другим воронам, но каждый раз, увидев на улице своего спасителя, он слетал с дерева и, к великому удивлению других птиц, садился на плечо мальчика.

Примечание. В тексте 239 слов.

Оценка

ПОВТОРИМ ИЗУЧЕННОЕ В 5–6 КЛАССАХ

☰ Диагностическая работа № 2

Тема	Вариант	День	Месяц	Год
Повторение норм, усвоенных в 5–6 классах	I			

1. Укажите слова с нарушениями норм ударения. Исправьте ошибки.

Примечание. В этой и в других работах отмечайте в квадратике то, что требуется в задании, галочкой .

- | | | |
|------------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> щавéль | <input type="checkbox"/> срéдства | <input type="checkbox"/> позвóнишь |
| <input type="checkbox"/> жáлюзи | <input type="checkbox"/> я́слей | <input type="checkbox"/> языковáя (норма) |
| <input type="checkbox"/> бáлуются | <input type="checkbox"/> повторím | <input type="checkbox"/> хозяйéва |
| <input type="checkbox"/> свéкла | <input type="checkbox"/> столя́р | <input type="checkbox"/> шофёров |
| <input type="checkbox"/> тóртов | <input type="checkbox"/> краси́вее | <input type="checkbox"/> це́почка |
| <input type="checkbox"/> поняла́ | <input type="checkbox"/> обеспéчение | <input type="checkbox"/> пра́вы |
| <input type="checkbox"/> катало́г | <input type="checkbox"/> свобóднее | <input type="checkbox"/> облегчím |
| <input type="checkbox"/> скóлькими | <input type="checkbox"/> диспа́нсер | <input type="checkbox"/> коры́сть |
| <input type="checkbox"/> углúбить | <input type="checkbox"/> ходáтайствовать | <input type="checkbox"/> кúхонный |

Максимальное число баллов

6

Фактический балл

2. Укажите слова с нарушениями норм орфоэпии. Исправьте ошибки в произношении звуков.

- | | | |
|--|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> сви[т]ер | <input type="checkbox"/> [ч']тобы | <input type="checkbox"/> [д]ефис |
| <input type="checkbox"/> му[з']ей | <input type="checkbox"/> обле[к]чítь | <input type="checkbox"/> ши[н']ель |
| <input type="checkbox"/> ску[ш]но | <input type="checkbox"/> ака[д']емия | <input type="checkbox"/> [ш]то-то |
| <input type="checkbox"/> по[дс]кользнуться | <input type="checkbox"/> [т]ермос | <input type="checkbox"/> [т']ерминология |
| <input type="checkbox"/> [т]еннис | <input type="checkbox"/> кóб[ф']е | <input type="checkbox"/> ито[в]о |

пио[н']ер

[д']ефект

ко[л']идор

спортс[м']ен

наро[ш]но

помо[ш]ник

Максимальное число баллов

Фактический балл

3. Подберите к слову подходящий пароним.

1) молоко а) целевое

4) привет а) дружеский

б) цельное

б) дружный

2) профессию а) усвоить

5) завеса а) дымовая

б) освоить

б) дымчатая

3) вид а) эффективный

6) слово а) представить

б) эффектный

б) предоставить

Максимальное число баллов

Фактический балл

4. Исправьте речевые недочёты (неоправданный повтор однокоренных слов, неверное употребление слов).

1) События начали развиваться в самом начале повести. 2) Это четыре эквивалента, составляющих счастье. 3) Брат скоропостижно поменял номер телефона. 4) Помните: следует полностью заполнить следующие пункты анкеты. 5) Мой дед всегда был бережным человеком.

Максимальное число баллов

Фактический балл

5. Исправьте нарушения орфографических норм, а затем выразительно прочитайте отрывок.

Рёв приближался. Я выбижал за угол и порядком струхнул: громадный бык шёл напрямик. В нём была добрая тонна весу. Он даже не взглянул на меня, с печальным и угрожающим рёвом прошёл мимо. Изретка он останавливался, кланил большую рогатую голову и скрёп землю копытом. Из-под копыта далеко назад летели дерновые клочья. Он уходил всё дальше и дальше по дороге... (По В. Белову)

Максимальное число баллов

Фактический балл

6. Устраните нарушения пунктуационных норм в пословицах, а затем выразительно прочитайте их.

1) Чтобы скрыть одну ложь надо солгать ещё тысячу раз. 2) Если хочешь узнать человека посмотри на его друзей. 3) Когда пожар потушен вода не нужна. 4) Мёд там где пчёлы. 5) Знание родник, который никогда не исчерпаешь. 6) Думала рыба «Сказала бы что-нибудь, да воды полон рот». 7) Откладывай безделье да не откладывай дела.

Максимальное число баллов Фактический балл

 ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	Максимальное <input type="text" value="37"/>	Фактическое <input type="text"/>	Оценка <input type="text"/>
---	--	----------------------------------	-----------------------------

Диагностическая работа № 2

Тема	Вариант	День	Месяц	Год
Повторение норм, усвоенных в 5–6 классах	II			

1. Укажите слова с нарушениями норм ударения. Исправьте ошибки.

- | | | |
|---|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ходáтайство | <input type="checkbox"/> тамóжня | <input type="checkbox"/> облегчítть |
| <input type="checkbox"/> языковáя (норма) | <input type="checkbox"/> стóляр | <input type="checkbox"/> повтóришь |
| <input type="checkbox"/> квáртиал | <input type="checkbox"/> баловáть | <input type="checkbox"/> скóльких |
| <input type="checkbox"/> началá | <input type="checkbox"/> диспáнсер | <input type="checkbox"/> шофёр |
| <input type="checkbox"/> сформировáть | <input type="checkbox"/> (в) я́слях | <input type="checkbox"/> сирóты |
| <input type="checkbox"/> тóфля | <input type="checkbox"/> фено́мен | <input type="checkbox"/> красивéйший |
| <input type="checkbox"/> диалóг | <input type="checkbox"/> обеспéчение | <input type="checkbox"/> агéнтство |
| <input type="checkbox"/> украинский | <input type="checkbox"/> каталóг | <input type="checkbox"/> жалюзí |
| <input type="checkbox"/> звонít | <input type="checkbox"/> свеклá | <input type="checkbox"/> (по) срéдствам |
| <input type="checkbox"/> намéрение | <input type="checkbox"/> цепóчка | <input type="checkbox"/> стáтуя |

Максимальное число баллов Фактический балл

2. Укажите слова с нарушениями норм орфоэпии. Исправьте ошибки в произношении звуков.

- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> коне[ш]но | <input type="checkbox"/> [т]ембр | <input type="checkbox"/> пи[н]жак |
| <input type="checkbox"/> [р']ельсы | <input type="checkbox"/> [т]ермин | <input type="checkbox"/> ску[ш]но |
| <input type="checkbox"/> пар[т]ер | <input type="checkbox"/> фо[н]етика | <input type="checkbox"/> ака[д']емия |
| <input type="checkbox"/> [ш]то | <input type="checkbox"/> [ш]то-нибудь | <input type="checkbox"/> ко[м]форка |
| <input type="checkbox"/> помо[ш]ник | <input type="checkbox"/> все[в]о | <input type="checkbox"/> диско[т']ека |
| <input type="checkbox"/> про[э]кт | <input type="checkbox"/> му[з]ей | <input type="checkbox"/> [г]овор |
| <input type="checkbox"/> ши[н]ель | <input type="checkbox"/> скворе[ш]ник | <input type="checkbox"/> мя[хк]о |

Максимальное число баллов Фактический балл

3. Подберите к слову подходящий пароним.

- | | | | |
|--------------|---|-----------|---|
| 1) событие | <input type="checkbox"/> а) праздничное | 4) беседа | <input type="checkbox"/> а) доверчивая |
| | <input type="checkbox"/> б) праздное | | <input type="checkbox"/> б) доверительная |
| 2) появление | <input type="checkbox"/> а) эффективное | 5) скрыть | <input type="checkbox"/> а) искусно |
| | <input type="checkbox"/> б) эффектное | | <input type="checkbox"/> б) искусственно |
| 3) шапку | <input type="checkbox"/> а) одеть | 6) житель | <input type="checkbox"/> а) корневой |
| | <input type="checkbox"/> б) надеть | | <input type="checkbox"/> б) коренной |

Максимальное число баллов Фактический балл

4. Исправьте речевые недочёты (неоправданный повтор однокоренных слов, неверное употребление слов).

- 1) Дядя так и не закончил среднее образование. 2) Точный вес рюкзаков ещё будет уточняться. 3) Ребята просили: «Скажите своё отношение к событию». 4) Плата, которую заплатил герой, была очень высокой. 5) Сегодня состоялся погодный рекорд.

Максимальное число баллов Фактический балл

5. Исправьте нарушения орфографических норм, а затем выразительно прочитайте отрывок.

Вечиреет. На меже улиглись кусты перекоти-поля. Весь день их брасало по свежей пахоте. И пахарям можно отдохнуть. Хорошо лижать на

опушке прозрачного перелеска и сматреть в ясное небо. Там начинают не-
ярко свититься первые звёздочки, нежно пахнет распускающимися дубо-
выми почками. (В. Закруткин)

Максимальное число баллов

8

Фактический балл

6. Устраните нарушения пунктуационных норм в пословицах, а затем выразительно прочитайте их.

1) Голова не только для того чтобы шапку носить. 2) Если написать «сахар» и лизнуть сладости не почувствуешь. 3) Умный молчит когда дурак ворчит. 4) Зерно скажет где оно росло. 5) Ум одежда, которая никогда не изнашивается. 6) В лихости и зависти нет ни проку ни радости. 7) Говорит сито решету «Уж очень ты, братец, дыряво».

Максимальное число баллов

7

Фактический балл

	ИТОГОВОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	Максимальное	37	Фактическое		Оценка	
---	---------------------------------------	--------------	----	-------------	--	--------	--

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

☰ **Диагностическая работа № 3**

Тема	Вариант	День	Месяц	Год
Причастие → Понятие о причастии	I			

1. Дополните суждение (умозаключение), а затем прочитайте его.

Все причастия обозначают признаки предметов по действию.

Слово *играющий (ребёнок)* обозначает

Следовательно, слово *играющий* —

Максимальное число баллов

2

Фактический балл

2. Прочитайте выразительно отрывок. Подчеркните волнистой линией полные причастия.

Просторная новая терраса дачи была очень ярко освещена лампой и четырьмя канделябрами, расставленными на длинном чайном столе. Июльский вечер быстро темнел. Старый липовый сад, густо обступивший со всех сторон дачу, потонул в тёплом мраке. Только листья сирени, в упор освещаемые лампой, резко и странно выступали из темноты, неподвижные, гладкие, точно вырезанные из жести. Несмотря на раздвинутые полотняные занавески, свечи горели ровным, немигающим пламенем. Было душно и чувствовалось, что в нагретом, наэлектризованном воздухе медленно надвигается ночная гроза. (*А. Куприн*)

Максимальное число баллов

8

Фактический балл

3. Устраняя пробелы в рассуждении, докажите на примере первого подчёркнутого слова из предыдущего задания, что это — причастие, а затем прочитайте текст.

Слово — причастие, поскольку обозначает признак предмета (.....) по действию, отвечает на вопрос, образовано от глагола

..... с помощью суффикса, согласуется с определя-
емым словом в и падеже.

Максимальное число баллов

6

Фактический балл

4. Подберите к словосочетаниям с причастиями их синтаксические синонимы, также выражающие определительные отношения.

1) Темнеющий лес —

2) увядшая трава —

Максимальное число баллов

2

Фактический балл

5. Устраните пробелы в таблице «Морфологические признаки причастия как вторичной части речи» (следите за орфографией причастных форм!).

Признаки глагола у причастия

1. Возвратность (*наблюдающий*,

2. (*читающий, читавший*)

3. Вид (*смотревший*,

Максимальное число баллов

3

Фактический балл

6. Дополните рассуждение на тему «Что общего и в чём различия значений одно-коренных слов — причастия и прилагательного?». Прочитайте восстановленный текст.

В словосочетании *летучая мышь* прилагательное обозначает признак предмета, а в словосочетании *летающая птица* причастие обозначает во времени признак предмета, а именно: *летающая птица* — это птица, которая летит сейчас, в момент речи (до момента речи, то есть в прошлом, — *летевшая птица*). В этом состоит различие общих грамматических значений причастия и прилагательного.