

УДК 372.46  
ББК 74.113.8  
Ж92

**Руководитель проекта** «Предшкольная пора» — член-корреспондент  
Российской академии образования, профессор *Н. Ф. Виноградова*

**Журова, Л. Е.**  
Ж92 Азбука для дошкольников : играем и читаем вместе : пособие для  
детей старшего дошкольного возраста / Л. Е. Журова, М. И. Кузне-  
цова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 80 с. : ил. —  
(Российский учебник : Предшкольная пора).

ISBN 978-5-360-11601-1

Это третье пособие комплекта «Азбука для дошкольников», предназна-  
ченного для подготовки детей 5—7 лет к обучению грамоте. Работа с пособиями  
формирует у детей интерес к дальнейшему изучению родного языка, заклады-  
вает основу прочных навыков чтения и грамотного письма. Основная задача посо-  
бия — заложить основы навыков чтения и письма. Дети завершают знакомство  
с буквами, обозначающими согласные звуки, и буквами *мягкий знак, твёрдый  
знак*. Разрезное приложение содержит карточки с буквами. Задания сопрово-  
ждаются комментариями для взрослых.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандар-  
ту дошкольного образования (2014 г.).

УДК 372.46  
ББК 74.113.8

**РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК**

*Учебное издание*

**Журова** Лидия Ефремовна  
**Кузнецова** Марина Ивановна

**Азбука для дошкольников**  
**Играем и читаем вместе**

Пособие для детей старшего дошкольного возраста

Редактор *Е. В. Дунаева*

Внешнее оформление *С. М. Кочетковой*. Рисунки *Я. И. Яхиной, О. В. Барвенко,  
Р. В. Плешакова, В. А. Цепиловой*. Художественный редактор *Е. А. Гордиенко*  
Компьютерная вёрстка *Н. П. Горловой*. Технический редактор *М. В. Плешакова*  
Корректоры *Н. А. Шарт, М. И. Сергеева*

Подписано в печать 20.09.19. Формат 84×108/16. Гарнитура GaramondBookC  
Печать офсетная. Печ. л. 4,0. Тираж 7000 экз. Заказ №

ООО Издательский центр «Вентана-Граф». 123308, г. Москва, ул. Зорге, д. 1, эт. 5



[rosuchebnik.rf/метод](http://rosuchebnik.rf/метод)

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги  
можно отправлять по электронному адресу: [expert@rosuchebnik.ru](mailto:expert@rosuchebnik.ru)  
По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:  
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: [sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы:  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru), тел.: 8-800-555-46-68

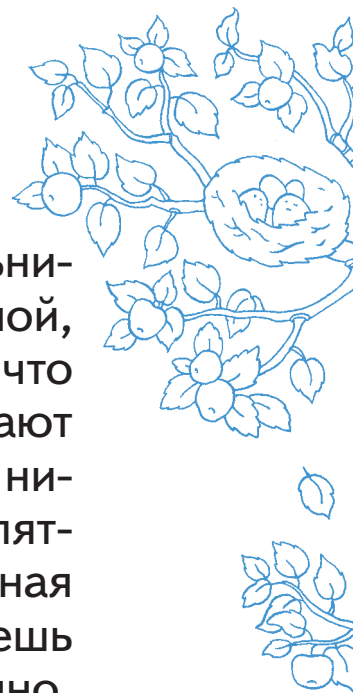
В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных  
материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы,  
вебинары и видеозаписи открытых уроков [rosuchebnik.rf/метод](http://rosuchebnik.rf/метод)

## Привет, дружок!

Совсем скоро ты станешь школьником. Школьник — это уже большой, почти взрослый человек. Не думай, что первоклассники только учатся, читают толстые книжки, пишут в тетрадях, никогда не играют, не шалят, не веселятся. Это совсем не так! Школьная жизнь очень интересная. Ты узнаешь так много нового — об этом, конечно, тебе будут рассказывать учителя. Но когда ты сам научишься хорошо читать, то увидишь, что в книжках можно прочесть обо всём, что тебя интересует: о солнце, луне и звёздах, о зверях и птицах, о сказочных героях, о разных людях — добрых и не очень — и о многом другом.

А в этом году мы будем готовиться к школе, постараемся научиться читать и писать, чтобы в школе было не очень трудно. И ты уже сейчас увидишь, как интересно учиться, как можно играть со словами и со звуками, из которых эти слова состоят, и какие это интересные игры.

В добрый путь, дружок, по страницам этой «Азбуки»!

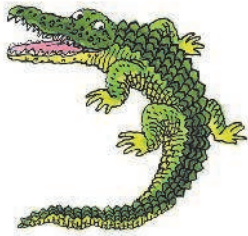


да  
 дя  
 до  
 дё  
 ду  
 дю  
 ды  
 ди  
 дэ  
 де

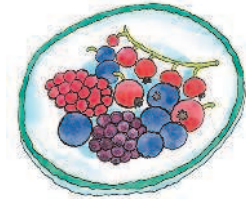
Д д

4

1. Звуковой анализ слов *дыня*, *дятел*. Сравнение первых звуков слов. Знакомство с буквами Д, д проводится так же, как в предыдущих случаях. Дети заменяют в моделях карточками с буквами фишки, обозначающие звуки [д] и [д'].
2. Чтение ленты слогов проводится, если ещё есть дети, испытывающие затруднения в чтении слогов.
3. Дети называют рисунки, находят, в каких словах спрятались слоги (*дети*, *звезда*, *диван*, *дом*, *радуга*, *ягоды*, *дятел*), определяют, для каких слогов нет слов (*дё*, *дю*, *дэ*).
4. Игра «Придумай слово по модели». На доске модель из пяти звуков: синяя, красная, синяя, синяя, красная фишки. По ходу игры можно менять синие фишки на зелёные.



дятел  
домик  
дымок  
радуга  
индюк  
лодка  
ягоды  
гнездо  
крокодил



Дед Данила делил дыню:  
дольку — Диме,  
дольку — Дине.



5

5. Дети читают столбик слов, ставят ударение. При повторном чтении соотносят слова с рисунками.
6. Дети читают скороговорку.

красный  
красная  
красное

редиска  
кресло  
ягода  
домик  
одеяло  
смородина  
язык



зелёный  
зелёная  
зелёное

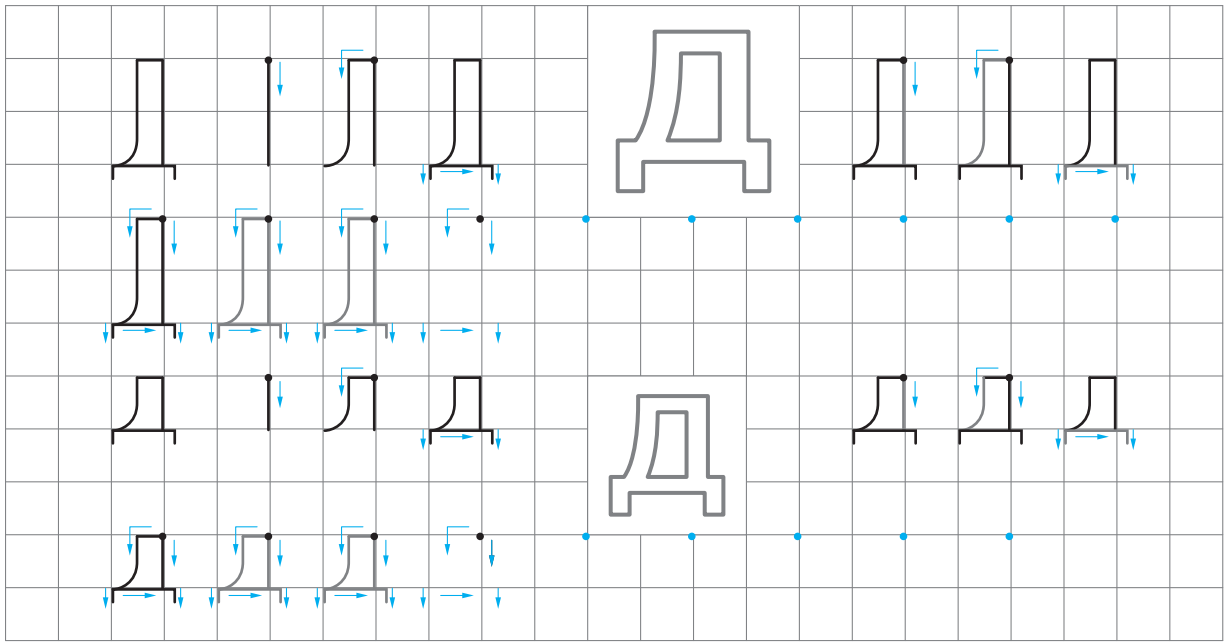
лодка  
змея  
крокодил  
лимон  
лес  
книга  
гнездо



Над рекой радуга. На реке лодка.  
Лодка плывёт далеко-далеко.

6

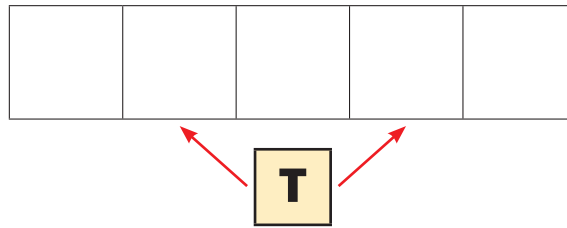
1. Дети читают столбики слов и составляют словосочетания с прилагательными (без введения терминов *существительное, прилагательное*), проводя линию от прилагательного к соответствующему существительному.
2. Дети читают предложение.



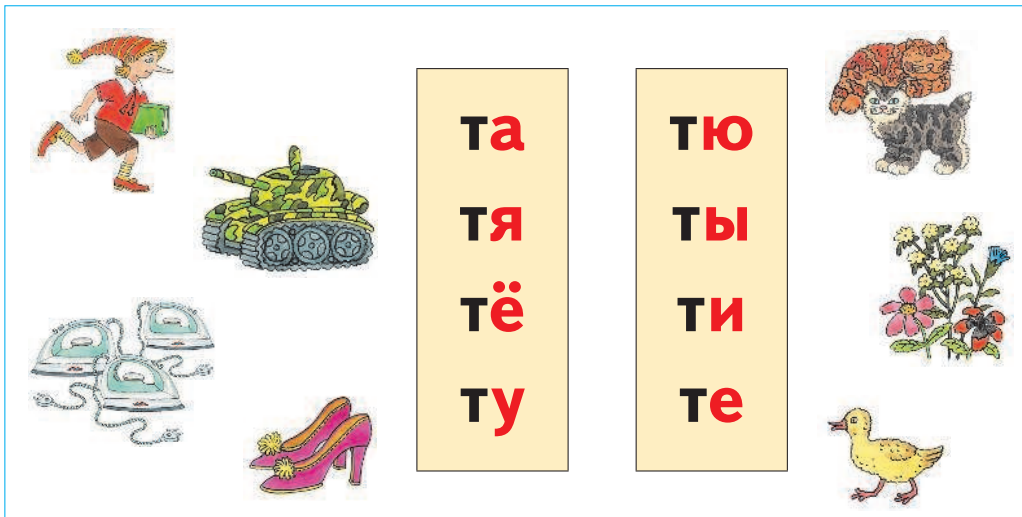
3. Дети пишут буквы Д, д.

4. Дети называют слова, вписывают нужные буквы в схемы слов  
дерево, ягоды, дом.

Т т



та  
тя  
то  
тё  
ту  
тю  
ты  
ти  
тэ  
те



8

1. Звуковой анализ слова *утята*. Попросите детей назвать одинаковые гласные звуки ([а]), объяснить, почему они обозначены разными буквами, назвать парные по твёрдости/мягкости согласные звуки ([т], [т']). Знакомство с буквами **Т**, **т** проводится так же, как и со всеми предшествующими буквами. Дети заменяют в модели фишки карточками с буквой **т**. Обратите внимание детей на то, что всё слово выложено из букв: «Как много букв мы уже знаем!»

2. Игра «Живые модели» (со словом *утята*). У детей в руках буквы, а вызывать каждого нужно по звукам.

1) Раздайте буквы по звукам слова вразбивку: первый звук [а], второй звук [а], звук [т'], звук [т], звук [у].

2) Подзовите к себе детей по гласным, твёрдым/мягким согласным звукам.

3) Дети ставят буквы на место по номерам звуков вразбивку.

3. Дети находят в словах, называющих рисунки, спрятавшиеся слоги (*Буратино, танк, утюги, туфли, утёнок, цветы, котята*).



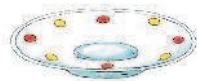
тигр  
лист  
торт

тетради  
тарелка  
самолёт



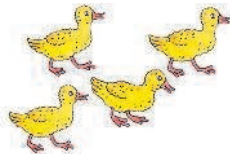
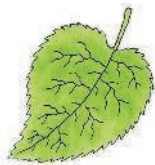
лента  
трактор  
стекло

картина  
ракета  
ракетка



куртка  
стакан  
карта  
утка

котята  
котёнок



В океане кит, а в комнате кот.

Кот ест сметану.

Котята лакают молоко.



4. Дети читают столбики слов, ставят ударение. Повторное чтение с выделением ударного гласного звука. Дети находят слова, к которым нет рисунков.

5. Дети читают предложения.