

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
ПЗ2

Условные знаки:



— личностные качества;
— метапредметные результаты.

Пименова, С. Н.
ПЗ2 Русский язык. 7 класс : рабочая тетрадь к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» /С. Н. Пименова, А. Ю. Купалова, Т. Е. Перова ; под ред. С. Н. Пименовой. — 4-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2019. — 134, [2] с. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-21348-7

Рабочая тетрадь к учебно-методическому комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» создана с целью усилить личностно-ориентированный подход к обучению учащихся (с учётом разных уровней их готовности к усвоению школьного курса русского языка).

Жанр тетради даёт возможность более чётко, последовательно выделить и экономно во времени обеспечить «шаги», которые необходимо проделать, чтобы осмыслить понятие, освоить правило, научиться самостоятельно его применять в практике использования языка.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

Учебное издание

Пименова Светлана Николаевна
Купалова Александра Юльевна
Перова Татьяна Евгеньевна

РУССКИЙ ЯЗЫК
7 класс

Рабочая тетрадь к УМК «Русский язык. Теория»,
«Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»

Зав. редакцией *Е. Ю. Шмакова*
Редактор *Н. Е. Рудомазина*
Художник *Н. П. Седулина*
Художественный редактор *А. В. Пряхин*
Технический редактор *С. А. Толмачёва*
Компьютерная вёрстка *Т. М. Дородных*
Корректор *И. В. Андрианова*

Подписано в печать 06.06.18. Формат 60 × 90^{1/8}. Гарнитура «Школьная».
Печать офсетная. Усл. печ. л. 17,0. Тираж 3000 экз. Заказ №

ООО «ДРОФА». 123308, Москва, ул. Зорге, дом 1, офис № 313.



rosuchebnik.rf/metod

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
можно отправлять по электронному адресу: expert@rosuchebnik.ru
По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@rosuchebnik.ru

Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы:
LESTA.ru, тел.: 8-800-555-46-68

В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных
материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы,
вебинары и видеозаписи открытых уроков rosuchebnik.rf/metod

12+

ISBN 978-5-358-21348-7

© ООО «ДРОФА», 2014
© ООО «ДРОФА», 2019, с изменениями

❧❧❧

О РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Русский язык чрезвычайно богат,
глубок и живописен для выражения
простых естественных понятий.*

В. Белинский

Наша тетрадь адресована вам, семиклассники*.

Как и тетради для 5 и 6 классов, она поможет вам потренироваться в употреблении изучаемых языковых явлений. При этом вы будете пользоваться и «Теорией», и «Практикой», и «Речью»**, чтобы можно было достаточно полно освоить материал.

Это пособие пригодится вам, если вы недовольны своей грамотностью или допускаете ошибки в употреблении языкового явления в соответствии с нормой (например, не знаете точного ударения некоторых слов, вам трудно установить род какого-либо существительного или выбрать нужную форму причастия и др.). В «Тетради» много памяток, опорных материалов, есть и ответы, чтобы вы могли проконтролировать правильность выполнения работы.

«Тетрадь» будет полезна и тем, кто успешно усваивает материал «Теории», свободно справляется с задачами и упражнениями «Практики» и «Речи». Для них предусмотрены упражнения повышенной сложности, а также задания «Для любознательных» (включая рубрику «Забегая вперёд»).

Работа с «Тетрадями» позволяет экономить время: большинство заданий вы будете выполнять прямо на страницах пособия (вставляя буквы, слова, исправляя ошибки, отвечая на вопросы и т. д.).

В «Тетради», как и в «Практиках», вы встретите цифры, указывающие на возможность выполнения определённого вида разбора (эти и другие объёмные задания выполняются в обычных тетрадях).

Виды разбора обозначаются так:

- 1 — слово для фонетического разбора:
*вход*¹.
- 2 — слово для морфемного разбора:
*прочитанный*².
- 3 — слово для морфологического разбора:
*читая*³.
- 4 — предложение для синтаксического разбора:
*Перо пишет, а ум водит.*⁴
- 5 — слово для лексического разбора:
*аналогия*⁵.
- 6 — слово для орфографического разбора:
*растаявший*⁶.
- 7 — предложение (или его часть) для пунктуационного разбора:
*Хороша книга, да чтец плох.*⁷

* Это пособие предназначено тем, кто учится по книгам учебно-методического комплекта: *Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д.* Русский язык. Теория. 5—9 классы. М.: Дрофа, 2013 и последующие издания; *Русский язык: Практика.* 7 класс / С. Н. Пименова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др.; под ред. С. Н. Пименовой. М.: Дрофа, 2013 и последующие издания; *Никитина Е. И.* Русский язык. Русская речь. 7 класс. М.: Дрофа, 2013 и последующие издания. Однако оно будет полезно всем, кто работает и по другим учебникам.

** Для краткости все книги учебно-методического комплекта будем называть так, а это пособие — «Тетрадь».

Как и прежде, ориентироваться в «Тетради» вам помогут условные обозначения:



Опорный материал



«Контролируйте себя!»



Материал по развитию речи



«Обратитесь к словарю!»



Для любознательных



Задание повышенной сложности



«Выполняйте задание в обычных тетрадях!»



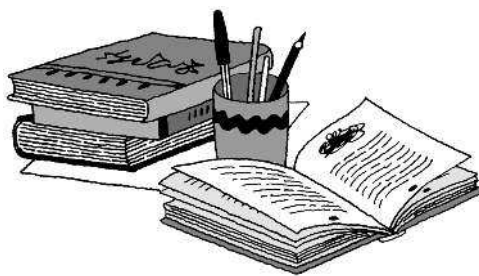
К заданию есть ответ

Задания, выполнение которых способствует развитию личностных качеств учащихся, обозначены значком **Л**.

Задания, выполнение которых способствует формированию общеучебных (метапредметных) умений, обозначены значком **М**.

Надеемся на то, что наша «Тетрадь» поможет вам в освоении родного русского языка и сделает ваш труд более интересным, а потому более лёгким и полезным!

Успехов вам!



ПОВТОРИМ ИЗУЧЕННОЕ В 5–6 КЛАССАХ

Фонетика. Графика.
Орфография. Орфоэпия

- 0** 1. Проверьте себя: умеете ли вы различать звуки. Читайте слова и определяйте, в каких корнях есть звук [и], в каких — [с], [о], [а]. Сделайте частичную транскрипцию слов.

Образец: *ре[т]кий*.

1. Весёлый, весна, летать
2. Жёлтый, шорох, колет
3. Пастух, полёт, прячет
4. Резкий, мороз, чересчур

- 0** 2. Умеете ли вы слышать конец слова? Укажите номера слов, в которых сочетание звуков [цъ] обозначается на письме тремя или четырьмя буквами.

Частица (1), говорится (2), медведица (3),
слушаться (4), нездоровится (5), гостиница (6).


- 3.** 1. В каких корнях слов согласный звук обозначается на письме несколькими согласными буквами? В каких корнях слов согласный звук не произносится?

.....

- 0** 2. Сделайте частичную транскрипцию слов.

Образец: *расчёт — ра[ш']ёт; лестница — ле[с'н']ица*.

счастливый	аллея
детский	тростник
тридцать	расширить
чувствовать	сожжённый
рассчитывать	жёстче
извиниться	антенна
без шинели	сжечь

-  4. 1. Проверьте себя: умеете ли вы различать ударные слоги? Поставьте знак ударения в словах (в случае затруднения обращайтесь к словарям).

1. Сделав опасную переправу через морскую равнину, скворцы отдыхают целый день и всегда в определённом, излюбленном месте. (А. Куприн)

2. Агентство, боязнь, досуг, диалог, звонишь, заняв, изобретение, километр, квартал, красивее, повторишь, банты, свекла, кухонный, средства, столяр, намерение, углубить, украинский, хозяйева, щавель, языковая (подготовка), начать, ненависть, обеспечение, портфель, феномен, статуя, свободнее, сливовый.

2. Почему, на ваш взгляд, важно умение различать ударные и безударные слоги? Подберите проверочные слова к безударным гласным корня (см. предложение А. И. Куприна в п. 1).

5. 1. Прочитайте выразительно стихотворение.

2. Умеете ли вы слышать ударные гласные? Выпишите из четверостиший слова: а) с ударением на 1-м слоге; б) с ударением на 2-м слоге; в) с ударением на 3-м слоге (не забывайте об орфографии: записывая слова, проговаривайте их шёпотом).

Сияет солнце, воды блещут,
На всём улыбка, жизнь во всём,
Деревья радостно трепещут,
Купаясь в небе голубом.


Поют деревья, блещут воды,
Любовью воздух растворён,
И мир, цветущий мир природы,
Избытком жизни упоён.

(Ф. Тютчев)

а)

б)


в)

-  6. 1. Вставьте в квадратные скобки согласные звуки (произносите слова, прислушиваясь к звукам). Если звук не произносится, ничего не вставляйте.

Мя[]кий, ги[]кий, ро[]кий, грус[]ный, ре[]кий, про[]ка,
жи[]кий, дру[], подло[], продро[]ший, скор[]ь, прелес[]ный,
выдер[]ка, []ход, по[]чистить, голу[]цы, сою[].

2. Запишите слова в соответствии с орфографическими нормами языка.

.....
.....
.....

-  7. Определите, в каких словах произношение звуков в корнях не совпадает с их обозначением на письме. Выпишите эти слова, указывая в квадратных скобках подобные звуки.

Образец: [ш]тобы, п[а]ля, грус[]ный.

Паро́м, словесный, конечно, вред, обувь, ногти, образ, злостный, цирк, экзамен, жёлтый, центральный, вершина, властный, аллея, ложка.

.....

8. Произнесите слова *перепела*, *сорока* сначала с ударением на окончании, а затем — в корне. Объясните значения слов.



9. Усвоены ли вами нормы акцентологии⁵? В каких словах неправильно обозначено ударение? Проговорите эти слова в соответствии с нормой, исправьте ударение. Проверьте себя по словарю «Произносите правильно».

Не́нависть, процéнт, сантимéтр, повторím, детя́м, кварта́л, поняла́, диспансе́р, звóнят, краси́вее, поня́л, це́мент, партéр, медикáменты, щáвель, агéнтство, це́почка.



10. Выберите правильный вариант произношения слов. Неверные варианты в пункте I зачеркните, в пункте II исправьте ошибки: поставьте знак мягкости (или зачеркните его), исправьте неверный звук (проверьте себя по словарю «Произносите правильно»), проговорите слова несколько раз, запоминая произношение.

I. 1. Алфа́вит — алфавít. 2. Кварта́л — кварта́л. 3. Диспансе́р — диспа́нсер. 4. Инстру́мент — инструме́нт. 5. Киломе́тр — кило́метр. 6. Свёкла — свекла́. 7. Портфе́ль — по́ртфель. 8. Средства́ — сре́дства. 9. Сто́ляр — столя́р. 10. Укра́инский — украинский. 11. Сформíровать — сформировáть. 12. Углубíть — углу́бить. 13. Хозяева́ — хозяйева. 14. Це́мент — це́мент. 15. Щавéль — щáвель.

II. Библио[т э́]ка, ака[д э́]мия, ко[ф э́], пио[н э́]р, коне[чн]о, ши[н'э́]ль, ску[шн]о, пар[т э́]р, наро[чн]о, спортс[м'э́]н, сви[т э́]р, [т э́]рмин, пи[нж]ак, по[дс]кользнуться.



11. Проверьте, как вы умеете обозначать на письме гласные и согласные звуки в корне слова: вставьте недостающие буквы и распределите слова (укажите только их номера) по колонкам в зависимости от того, какие буквы вставили на места пропусков.

1. Об.....тать (1), ск.....кать (2), потр.....сение (3), приг.....дится (4), др.....х-
 леть (5), р.....скошный (6), просл.....влять (7), объед.....нение (8), в.....пя-
 щий (9), од.....рённый (10), изв.....ниться (11), заб.....влять (12), д.....ли-
 на (13), по.....виться (14).

«И»	« »	« »	« »

2. Озя.....ший (1), бесстрас.....ный (2), бума.....ка (3), похлё.....ка (4), стру.....ка (5), зы.....кий (6), хли.....кий (7), сверс.....ник (8), сороко.....но.....ка (9), наез.....ник (10), безмол.....ствовать (11), громоз.....кий (12), клю.....ка (13), скре.....ка (14), здра.....ствовать (15), лову.....ка (16), пас.....бище (17).

«б»	« »	« »	« »	« »	« »	« »

3. А.....орд (1), коло.....а (2), тра.....а (3), ба.....икады (4), ко.....ен.....тарий (5), диску.....ия (6), а.....уратный (7), коло.....альный (8), то.....ель (9), те.....аса (10), коми.....ия (11), телегра.....а (12), экспре..... (13), ба.....ейн (14).

«кк»	« »	« »	« »

4. Арт.....ллерия (1), вет.....ран (2), к.....талог (3), об.....няние (4), п.....ли.....клиника (5), вест.....бюль (6), г.....роизм (7), об.....яние (8), ш.....колад (9), дел.....гат (10), д.....визия (11), с.....наторий (12), ш.....ссе (13), ф.....нтас.....тика (14).

«и»	« »	« »	« »

0т 12. Умеете ли вы подбирать проверочные слова? Докажите это, подобрав такие слова к примерам из п. 1 и 2 предыдущего задания.

1.

2.

13. 1. На какое правило пропущены буквы?

2. Запишите проверочные слова и вставьте нужные буквы.

М 3. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Я (.....) зан.....лся (.....) т.....треввиной охотой и долго не видел собачку Мальку. Каково же было (.....) м.....ё (.....) уд.....вление, когда однажды я зашёл к Лидии и увидел очень странную картину! Крохотная, тщедушная⁵ Малька (.....) л.....жала на (.....) п.....лу на (.....) тр.....пичной подстилке и (.....) к.....рмила (.....) б.....льшого рыжего (.....) к.....та. Она даже зарычала на меня. А кот даже не пошевелился. (.....) С.....сал и жмурился от удовольствия. Она была меньше кота примерно раза в полтора. И вот кормила (.....) св.....им молоком этого рыжего верзилу и увальню. Рыжий даже причмокивал. Малька (.....) пок.....рмила его и вспрыгнула на свои тоненькие (.....) кр.....вые ножки. А он даже не (.....) пов.....рнулся на другой бок и уснул.

(По В. Белову)

M 14. 1. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Юра и Толя шли неподалёку² от берега реки. Толя сказал: «Интересно, как это совершаются подвиги? Я очень хотел бы совершить какой-нибудь подвиг». «А я об этом даже не думаю...» — ответил Юра.

С реки донеслись отчаянные крики о помощи.⁴ Оба мальчика помчались на зов. Юра на ходу сбросил туфли, отшвыр-

нул в сторону книги и, достигнув берега, бросился в воду. А Толя бегал по берегу и кричал: «Кто звал? Кто кричал? Кто тонет?»

Между тем Юра с трудом вытащил на берег плачущего малыша. «Ах! Вот он! Вот кто кричал! Живой? Ну и хорошо! А ведь не подоспей мы вовремя, кто знает, что было бы!» — обрадовался Толя.

(По В. Осеевой)



2. Спишите (контрольное списывание), затем проверьте себя по напечатанному варианту.

3. Выпишите слова, в которых вы допустили ошибки, и с помощью графических обозначений (или подбора проверочных слов) объясните выбор тех написаний, которые вам должны быть уже известны. Используйте памятки 4 и 5 из «Практики».

.....

.....

.....

4. Если вы ошиблись в постановке знаков препинания, постарайтесь с помощью схем объяснить пунктуацию.

.....



5. Как вы относитесь к поведению Юры и Толи? Запишите несколько предложений со своей оценкой происшедшего. Следите за грамотностью своей записи.

.....

.....

.....



15. 1. Проверьте, как вы усвоили правила орфографии и пунктуации, изученные ранее. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Объясните свои действия (справа): вставляя пропущенную букву, обозначьте графически орфограмму или запишите проверочное слово; вставляя недостающий знак препинания или исправляя неверный, составьте схему предложения или его части, объясняющую ваш выбор.

С.....дел я за ст.....лом в горнице и не заметил как пот.....мнело в воздухе. Взгл.....нул вкно и вижу: на про.....де, совсем рядом, с.....дит с.....ничка. С.....дит и вытягивает головку то влево то вправо. При этом её тоненький клювик открывался и закрывался. Что это она делает Я подошёл к окну и забыл про с.....ницу: сверху медленно л.....тели сн.....жинки. Вот почему пот.....мнело на улице

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Лето кончилось. Пришло время уезжать из этой деревни. С.....ничка всё поворачивала головку то туда, то сюда. Я пригл.....делся и увидел что она ловит ртом сн.....жинки. Ах, лентяйка! Ей не х.....телось лететь на р.....ку. Она утоляла жажду сн.....жинками. Никогда такого не видел А может она принимала сн.....жинки за м.....шкару и л.....вила Не зря ведь г.....ворят про первый сн.....жок Пол.....тели белые мухи.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Эта с.....ничка была последней из всей деревенской живности с которой я познакомился в это лето. Ночью Федя пров.....дил меня за околицу на автобус. Мне не х.....телось покидать эти м.....ста.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Конечно я д.....леко не всё расск.....зал о здешних животных зверях и птицах. О них можно было бы ещё много расск.....зывать но я б.....юсь что уже наскучил читателю.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(По В. Белову)



2. Напишите изложение текста. Проверьте правильность своей записи.

Морфемика. Орфография

0-т 16. Владеете ли вы морфемным анализом слов? Докажите это, указав:

а) в каком случае слово *прикинулись* разобрано правильно:

1) при-ки-ну-л-и-сь; 2) при-кину-л-и-сь; 3) при-ки-ну-ли-сь.

б) какие слова состоят из трёх морфем:

1) заговорщик; 2) мастерская; 3) загородка; 4) зарядка.

в) в каком слове есть все морфемы:

1) государство; 2) природа; 3) деятельность; 4) перегрузка; 5) передел.

17. Умеете ли вы подбирать однокоренные слова? Укажите однокоренные слова (обозначьте в них корень) в п. 1 и выберите проверочные однокоренные слова (заклучите их в овал) в п. 2.

1. Водяной — водный, проводник, водянка, водопровод; летать — полёт, летний, лётчик, лётный, летучий, полено; рассказать — сказание, сказитель, заказ, сказуемое, сказка, рассказ, наказание.

2. Белеть, белый, беляк, белила, белка, белок, белокожий, белизна, побелка.

М 18. 1. Прочитайте текст. Как его можно озаглавить?

Неожиданно раздался² лай. Я глянул на удочку, она пришла² в движение.⁴ Подсекаю, через мгновение на снегу забился окунь. Только теперь замечаю за спиной рыжую дворняжку: пушистый хвост, густая шерсть, радостный² блеск тёмных глаз. Дворняжка вопросительно поглядывает в лицо, словно ожидает чего-то.

Затем собака бежит к склонённому над лункой старику. Присела², потешно склонила голову. Через пару минут она вновь нетерпеливо лает.


Рыбак выпрямился, стал перебирать леску, быстро заработал руками. Теперь

и возле его лунки забился крупный окунь.


«С удачей вас», — поздравляю соседа.⁴ Рыбак улыбнулся, ласково погладил собаку и сказал: «Это Шарик у спасибо. Рыбалка — страсть моя. Да слабоваты стали глаза. Не различаю, когда поклёвка², не вижу поплавок. А Шарик догадался о моей беде. Сообразительная собака подметила, когда подсекать требуется. Об этом и знак мне голосом² подаёт».



Заглубелой ладонью старик любовно прошёлся по густой мягкой шерсти собаки.⁴

(По С. Мартынову)

-  2. Составьте, используя текст, словарные диктанты на темы: а) «Правописание непроверяемых приставок»; б) «Правописание гласных и согласных в изменяемых приставках»; в) «Правописание безударных гласных в корнях слов» (запишите и проверочные слова).


3. Обозначьте приставки в словах, попробуйте определить их значение.

-  4. Какие слова с цифрой 2 соответствуют следующим схемам:

1) ; 2) 

1)


2)

-  19. Потренируйтесь в правописании слов с корнями на -з и приставок: 1) на -з/-с; 2) пре-/при-.


1. делать, ра..... делать, бить, бе..... дельник, чре..... мерный, и..... бе-
жать, ра..... хожий, толкнуть, во..... вести, и..... ходить, здесь, драв-
ствуйте, дешный, доровый, ра..... сыпать, во..... звание, бросить,
ра..... слабиться, бли..... лежащий, бе..... злобный, ра..... спрашивать, бе..... за-
ботный, ра..... строиться, и..... сякнуть, и..... чертить, ни..... вергнуть,
ни..... послать, во..... зрение, во..... славить, в..... бодрить, в..... ходы, ро..... сы-
пи, бе..... вольный, бе..... форменный, бе..... численный, чере..... полосица.

2. Пр..... умножить (богатство), пр..... бивать, пр..... дворный, пр..... высить
(норму), пр..... скверный, пр..... ступить (к работе), пр..... образовать,
пр..... лететь, пр..... морской, пр..... открыть, пр..... озёрный, пр..... быть,
пр..... бывать (в санатории), пр..... липать, пр..... городный, пр..... сесть,
пр..... йти, пр..... имущество, пр..... бавить, (знаки) пр..... пинания, пр..... кра-
тить, пр..... восходный, пр..... вычка, пр..... опасный.

Лексика

-  20. Каково значение данных слов? (Зачеркните ненужное.) Проверьте себя по толковому словарю.

1. *Анфас* — а) лицом к чему(кому)-либо; б) в профиль.
2. *Досуг* — а) развлечение; б) свободное время.
3. *Балл* — а) танцевальный вечер; б) единица оценки.
4. *Пасс* — а) передача мяча; б) движение рук.
5. *Компания* — а) общество; б) деятельность.

-  21. Определите, к какой тематической группе (1. Искусство. 2. Жилище. 3. Лингвистика. 4. Спорт) относятся следующие слова (выпишите только буквы).

Образец: 1. а), г) и т. д.

а) Акварель; б) гостиная; в) атлет; г) антракт; д) партер; е) зеркало; ё) интерьер; ж) конкурс; з) морфема; и) стадион; к) творчество; л) фойе; м) пунктуация; н) аквариум; о) бассейн; п) портрет; р) телевизор; с) глагол; т) тренироваться; у) жюри; ф) батарея; х) орфоэпия; ц) трибуна; ч) склонение; ш) фарфор; щ) участвовать; э) магнитофон; ю) словообразование; я) местоимение.

1.
2.
3.
4.



22. В «Большом толковом словаре русского языка» (БТС) даётся 10 значений слова *разбить*. Вам предлагается 5 из них. Определите значения этого слова в данных словосочетаниях (поставьте в скобки номер, соответствующий одному из значений).

1. Нарушить целостность чего-либо.
2. Повредить какую-либо часть тела.
3. Нанести поражение, победить.
4. Устроить, расположить.
5. Уничтожить, погубить.

Разбить врага (); разбить палатку (); разбить планы (); разбить вазу (); разбить нос (); разбить машину (); разбить армию (); разбить жизнь (); разбить вдребезги (); разбить колено (); разбить лагерь (); разбить мечты ().



23. Прочитайте словосочетания и дайте толкование слова *холодный* в каждой строчке. Проверьте себя: уточните значения слова *холодный* по толковому словарю русского языка или по ответу.


1. Холодный ветер; холодная вода; холодные руки; холодная зима.

2. Холодное пальто; холодные ботинки; холодная шинель.

3. Холодная дача; холодный подвал; холодный вагон; холодное купе.


4. Холодный суп; холодный компот; холодное блюдо.

5. Холодная натура; холодная красота; холодное сердце; холодная душа.

-  **24.** Отредактируйте тексты, заменив повторяющийся глагол *сказать* (1), прилагательное *красивый* (2) синонимами (в том числе и текстовыми), другими подходящими словами или опустив их (зачеркните слово и напишите другое).

1. — Ты пойдёшь в кино? — сказал я.
— Что-то не хочется, — сказал брат.
— А что ты будешь делать? — сказал я.
— Я пойду поиграю в футбол, — сказал брат.
— И я с тобой пойду, — сказал я.

2. Мы вышли на красивую поляну, и я сразу наткнулась на красивый мухомор. Поляну окружали красивые большие дубы. Под ними лежали красивые блестящие жёлуди. Мы их собрали, чтобы сделать красивые бусы и браслеты. Они будут красивее, если мы их раскрасим цветными красками или покроем лаком. Потом мы наденем красивые костюмы и пойдём на маскарад.

-  **25.** Проведите лингвистический эксперимент: замените выделенные в тексте слова подходящими синонимами (используйте слова из справки). Оцените уместность такой замены.


Рано (1) утром к гостинице «Дубки» **подъехал** (2) автомобиль. Из машины **выскочил** (3) человек с трубкой в зубах. Увидев **приветливые** (4) лица, букеты цветов, он смущённо **улыбнулся** (5). Это был профессор Громов. Почётный гость конгресса кибернетиков **приехал** (6) из

Синегорска, сибирского научного городка, и, как всегда, решил остановиться в «Дубках».

Директор «Дубков», организовавший **торжественную** (7) встречу, занялся вещами. Из багажника автомобиля виднелся угол **большого** (8) чемодана.

(Е. Велтистов)

Справка. 1. Спозаранку, затемно, чуть свет, ни свет ни заря. 2. Подкатить, приблизиться. 3. Выпрыгнуть, выбежать, выпасть. 4. Ласковый, мягкий, нежный, умильный. 5. Расплыться в улыбке, усмехнуться, осклабиться, ухмыльнуться. 6. Примчаться, прибыть, прикатить, заехать. 7. Парадный, пышный, праздничный, помпезный. 8. Крупный, солидный, огромный, громадный, колоссальный, гигантский, исполинский, чудовищный, здоровенный, неохватный, громадкий.

-  **26.** Прочитайте выразительно четверостишия, а затем ответьте на вопрос: «Как называются рифмующиеся слова, выделенные в четверостишиях: а) синонимы; б) антонимы; в) омонимы?»

1. Мне снится, что я **лечу**
Достичь высоту на**меченную**.
Мне снится, что я **лечу**
Раненых и **вылечиваю**.

2. Рыбачьей уда~~ль~~ю **блесну**
И в речке **возле леса**
Поймаю щуку на **блесну**.
Эх, выдержала **б леса!**

(Н. Кучеренко)

27. Составьте со словами *идти, золотой* словосочетания так, чтобы в них выявлялась их многозначность.

.....
.....
.....



28. Подберите к фразеологизмам синонимы или составьте с ними предложения так, чтобы выявлялся их смысл.

1. Бить баклуши —
2. Брать быка за рога —
3. (Попасть) пальцем в небо —
4. Толочь воду в ступе —
5. Как свои пять пальцев —
6. Семи пядей во лбу —



29. Составьте с каждым словом-паронимом словосочетание так, чтобы было ясно его значение.

- Понятный — понятливый
- удачный — удачливый
- хозяйский — хозяйственный
- обидный — обидчивый
- экскаватор — эскалатор

Морфология



30. 1. Прочитайте текст. К какому стилю и типу речи его можно отнести?



2. Проверьте себя, как вы умеете узнавать самостоятельные части речи, изученные ранее: выпишите их из 1-го абзаца в 6 колонок в той форме, в которой они употреблены в тексте. Озаглавьте каждую колонку (повторяющиеся формы слов не выписывайте). В какой колонке нет примеров? Придумайте и запишите 3—4 примера сами.

ОСЕННЯЯ СКАЗКА

Взгляни в окно: ты видишь, как одинокий лист кружится на ветру? Последний лист... Сейчас он жёлт, а когда-то был зелен. И тогда он не кружился по свету, а сидел на своей ветке рядом с молодой, румяной вишенкой, которую любил всем сердцем.

Старый гуляка Ветер часто говорил ему: «Пойдём побродим по свету! Повсюду столько прекрасных Вишенок!»

Но Листик не соглашался. Зачем ему много Вишенок, когда у него есть его Вишенка, самая хорошая в мире!